

**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА п.БУРНЫЙ ИМЕНИ ПЕТРА**  
**ВАСИЛЬЕВИЧА ВОЛОХА»**  
**ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**(МОУ «СОШ п.БУРНЫЙ**  
**ИМ.П.В.ВОЛОХА»)**  
**на 2024 – 2027 г. г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержани е
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Бурный им.П.В. Волоха» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li><li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</li><li>7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р</li><li>10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)</li><li>11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540</li></ol>

	<p>12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642</p> <p>13. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями на 5 марта 2024 года)</p> <p>14. Устав МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В. Волоха»</p> <p>15. Локальные акты</p>				
Цель	Создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.				
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности общего образования.</li> <li>2. Повышение современного качества образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</li> <li>5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.</li> <li>6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.</li> </ol>				
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Предоставление возможности реализации учебных профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ количества баллов менее установленного порога</td> </tr> </table>	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Предоставление возможности реализации учебных профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ количества баллов менее установленного порога
Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах					
Предоставление возможности реализации учебных профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования					
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по результатам ЕГЭ количества баллов менее установленного порога					

	Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
	Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней
	Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам
	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП
Воспитание	Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и Федеральному календарному плану воспитательной работы
	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации
	Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений

	Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО
Здоровье	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО
	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом
	Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся
	Популяризация выполнения норм ГТО

	Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований
Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации базового уровня профориентационного минимума
	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в профессиональных пробах
Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
	Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)
	Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся
	Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений
Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
	Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

	<p>100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсно-движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	<p>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологическ и благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум)</p>
	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>
	<p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата</p>
	<p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p>
Образовательная среда	<p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>



	Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в
	субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
	Организация внутришкольного пространства
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы; - Руководители проектных команд, школьных методических объединений; социально-психологическая служба.
Период реализации	3 года (январь 2024 г. – январь 2027 г.)

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях;</li> <li>- оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация (август 2024 – февраль 2026)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание»</p>

	<p>Подпроект «Творчество»  Подпроект «Профориентация»  Подпроект «Здоровье»  Подпроект «Профессиональная мастерская»  Подпроект «Школьный климат»  Подпроект «Образовательная среда»  Реализация «Дорожной карты» Программы развития;  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий  (октябрь 2026 – январь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального бюджета;</li> <li>– средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>– доходы от развития системы платных образовательных услуг;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития  Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОУ «СОШ с. Заветное» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд:  Михайлова С.В., заместитель директора по УВР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда»;  Мустафенова М.А., заместитель директора по УВР, - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»  Шрайнер Е.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат».</p>

	<p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Збаранская Анжела Николаевна</p>
--	--

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование</u> ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Бурый имени Петра Васильевича Волоха» Энгельсского муниципального района Саратовской области <u>Сокращенное наименование</u> ОО: МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха»</p> <p><u>Дата основания</u> ОО: 1995 г.</p> <p><u>ИНН</u>: 6449021769</p> <p><u>Учредитель</u>: Комитет по Образованию Администрации Энгельсского Муниципального района</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата)</u>: Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00197413 3, дата предоставления лицензии: 14.03.2018)</p> <p><u>Информация о месте нахождения</u> ОО (базовая школа): <u>Юридический адрес</u>: 413143, Саратовская область, р-н Энгельский, п.Бурный <u>Фактический адрес</u>: 413143, Саратовская область, р-н Энгельский, п.Бурный</p> <p><u>Контакты</u>: 8-8453-79-01-08 (директор)</p> <p><u>Адрес электронной почты</u> ОО: <a href="mailto:burniy@yandex.ru">burniy@yandex.ru</a></p> <p><u>Адрес официального сайта</u> ОО в сети «Интернет»: <a href="https://unigo.dgu.ru/mshhc/okde/">https://unigo.dgu.ru/mshhc/okde/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году</u> - 89, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по образовательным программам начального общего образования – 32 чел.;</li> <li>по образовательным программам основного общего образования – 49 чел.</li> <li>по образовательным программам среднего общего образования – 8 чел.</li> </ul> <p>Численность детей –инвалидов: 1 Численность детей с ОВЗ: 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Бурый имени Петра Васильевича Волоха» Энгельсского муниципального района Саратовской области_» имеет структурное подразделение (детский сад).</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного общего образования</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> </ul>

	<p>- Адаптированная основная образовательная программа образования</p>
--	--

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда».

В структуре управления МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха»:

**административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители проектных команд):

**профессиональные сообщества** (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение.

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
- работа научного сообщества школьников;
- работа волонтерских отрядов.

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно плану ВР;
- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ, ЮИД.);
- работа ШСК «БАРС».

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
---------------------------------------	---



<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 31 чел. Количество педагогических работников – 18 чел., - количество учителей – 14 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагог-библиотекарь - 1 чел., педагог-организатор - 1 чел., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.; Доля работников с высшим образованием -87,5% (21 педагог); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43% (6 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 2 чел. (21%); имеют ведомственные награды 2 педагога.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в сельской местности, что способствует сохранению традиционности и определённой самодостаточности. Подвоз детей для обучения осуществляется из близлежащих сел: Красный Партизан, Безымянное. Сетевыми партнерами являются Дом Досуга «Бурненский», Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив». Тесное сотрудничество происходит в форме совместных мероприятий, творческих и социальных проектов.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Муниципальный конкурс «С праздником, любимый учитель!»: Зиброва Вера, Полищук Любовь (7 кл) – Призеры; Муниципальный фестиваль национальных культур «Небо, общее для всех»: в номинации «Национальное блюдо»: Салимова Дана – Диплом 2 степени; Муниципальный фестиваль национальных культур «Небо, общее для всех»: в номинации «Национальное творчество»: Ансамбль ложкарей – Диплом 1 степени; Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!»: в номинации «Дед Мороз – сказочный символ России»: Семеняк Варвара (4кл.) – 2 место; Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку: Губин Арсений (7кл) – Диплом 1 место; Международная олимпиада по математике «Клеверок»: Логвина Маргарита (4 кл) – Диплом 2 степени Международная олимпиада по математике «Буквоежка»: Староверов Егор (4кл) – Диплом 2 степени; IX Международный дистанционный конкурс «Старт по математике»: Евлушин Владимир (2кл) – Диплом 1 степени; Всероссийская олимпиада по русскому языку»: Староверова Александра (2 кл.) – Диплом 1 место. Соревнования «Осенний кросс» среди обучающихся сельских образовательных организаций 2023-2024 уч.года; - 2 место; Соревнования «Веселые старты» в Спартакиаде среди обучающихся сельских образовательных организаций 2023-2024 уч.г.; - 1 место; Международный экологический конкурс «В природе столько красоты»: Шпет Катерина (2 кл) – Диплом 2 степени;</p>

--	--

### **3. МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» участие в самодиагностике Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» на 2024-2027 гг.».

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. По результатам самодиагностики определено соответствие МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» базовому уровню.

#### **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомленность родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. В учебном плане отсутствуют программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению. Развитие музея истории села, школы на базе школы будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации базового уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с СПО района.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования

педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагога-психолога и педагога-дефектолога, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

### **3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
---	---	---------------------------------

1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;</li> <li>- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</li> <li>- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</li> </ul> <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> <li>- Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;</li> </ul>
---	--------	--

2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>- Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</li> <li>- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>- Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;</li> <li>- Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</li> <li>- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</li> </ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр, школьный музей);</li> <li>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях;</li> <li>- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся;</li> <li>- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными</li> </ul>



		<p>организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> </ul>
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</li> <li>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</li> <li>- Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</li> <li>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно функционирующая системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</li> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в</li> </ul>

		<p>педагогическом и ученическом коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</li> </ul>

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы;</li> <li>- Выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</li> <li>- Высокая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к</li> </ul>

	<p>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ государственной итоговой аттестации;</li> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<p>степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточны й процент использовани я инновационн ых технологий обучения;</li> <li>- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современны е технически е средства и телекоммуникации , и непонимание м части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие</li> </ul>	<p>ИКТ и доступности образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня удовлетворенност и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- Повышение уровня информированнос ти родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</li> </ul>	<p>достижению более высоких результатов учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров</li> </ul>
--	---	---	---	---

		системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС		
Здоровье	<p>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности и; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль отслеживание медицинских показателей учащихся педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- Наличие</p>	<p>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающим школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТППК;</p> <p>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>- Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>- расширение спектра предоставляемых</p>	<p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>

	штатных единиц (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога)		услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение условий для непрерывного образования специалистов социально-психологической службы школы	
--	---	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности по разным направлениям;</p> <p>- Ведется систематическая работа с одаренными и детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p> <p>Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;</p> <p>- Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей</p>
-------------------	--	--	---	---

	<b>ДВИЖЕНИЯ</b>			
--	-----------------	--	--	--



<p>Воспитание</p>	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологиях ключевых традиционных дел. Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация рабочей программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России»; - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>- Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p>	<p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий</p>	<p>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
-------------------	--	---	--	--

<p>Профор и е нтация</p>	<p>- Реализуетс я базовый уровень профорориентаци онного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня сознательности школьников при выборе профессиональн ой траектории; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профорориентаци онные мероприятия</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональны м самоопределе нием учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенн остей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Нерегулярная организация системы профессиональн ых проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессиональн ого мастерства</p>	<p>- Внедрение профорориентаци онного курса «Россия мо и горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознательности школьников пр и выборе профессиональн ой траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональн ой траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профорориентаци онной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающег о профорориентаци онный кругозор</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональн ому определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально- технической базы , необходимой для профорориентаци онной работы; - Противоречивос ть рынка труда в регионе</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий (100%) ; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>- Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности - а достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>	<p>- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничества - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;</p>
--------------------------------------	--	--	--	--

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Консультационный центр);</li> <li>- Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога;</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</li> <li>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</li> <li>- Сотрудничество с Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив».</li> <li>- Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (Дом Досуга «Бурнеский».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации;</li> <li>- Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся</li> </ul>
-----------------	---	---	---	--

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении</li> <li>- Обновление материально-технической базы;</li> <li>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</li> <li>- Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</li> <li>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах);</li> <li>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</li> <li>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе</li> </ul>
-----------------------	---	--	---	---

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4. Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта							
	Задач и						
		Планируемые результаты					
			Сроки реализации				
				Ресурсное обеспечение			
					Ответственные		
						Целевые индикаторы результативности	
							Система оценки результатов и контроля реализации

<p>Качество и доступность образования»</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация профилей и индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p>	<p>Январь 2024 г. - январь 2027 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Кадровое обеспечение : учителя-предметники, руководители и ШМО.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП</p>	<p>Майлова С.В.</p>	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на муниципальный этап)</p> <p>Предоставление возможности реализации профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Наличие систем тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические</p>	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней</p> <p>Анализ учебных планов, ИУП</p> <p>Анализ планов в индивидуальном развитии педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>
--	---	---	--	--	---------------------	--	---

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
	<p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	независимой оценки качества образования				<p>центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p>	



«Воспитание»	<p>1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Эффективная функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности</p> <p>в Программу воспитания ОО</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического</p>	<p>Январь 2024 г. - январь 2027 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа «Воспитание»</li> <li>- Положение о военно-патриотическом клубе</li> <li>- Положение об ученическом самоуправлении</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение: учитель</p>	<p>Мустафенова М.А.</p>	<p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Реализация программ краеведения с долей обучающихся не менее 30%.</p>	<p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клубов</p>
--------------	--	--	--	---	-------------------------	---	---

		воспитания в ОО		<p>ОБЖ, учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p style="text-align: right;">П</p> <p>о вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение: музейная комната, кабинет ОБЖ</p>			
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

**Магистральное направление  
«Здоровье»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	<p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительно го образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечение систематической сдачи нормативов Всероссийского</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p>	<p>Январь 2024 г.</p> <p>- январь 2027 г.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК «ОЛИМП»</p> <p>Методическое</p>	Шрайнер Е.А.	<p>Договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШ «Урожай» г. Энгельса</p> <p>Функционирование ШСК «БАРС» с долей охвата обучающихся 100%</p> <p>Эффективная деятельность школьного спортивного клуба (3-4 вида спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО,</p>	<p>Анализ модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения»</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p>

	<p>физкультурно-спортивного комплекса          Готов к труду и обороне на всех ступенях          4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>			<p>обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, площадка для сдачи норм ГТО</p>		<p>подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Январь 2024 г. - январь 2027	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении  Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений	Мустафенова М.А.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

			<p>Методическое обеспечение: план работы творческого объединения</p> <p>Материальное-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</p>
--	--	--	---	--

**Магистральное направление  
«Профориентация»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	<p>1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p>	<p>Январь 2024 г. - январь 2027</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии</p> <p>Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение: план по выполнению базового уровня</p>	<p>Мустафенова М.А.</p>	<p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с СПО района. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)</p>	<p>Анализ плана по реализации профориентационного минимума</p> <p>Анализ карты результативности</p>

				профориентационно го минимума			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--



**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами	Январь 2024 г. - январь 2027	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса - Положение о реализации целевой модели «Наставничество» - Положение о стимулировании педагогических работников  Кадровое обеспечение: управленческое	Михайлова С.В.	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
						2.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов и трудоустройстве

		<p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в</p>		<p>ая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации</p> <p>Материальное-техническое обеспечение</p>		<p>3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p>	<p>Анализ социального заказа с точки зрения выполнения</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>соответствие с потребностями образовательной системы школы</p> <p>6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ,</p>				<p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации систем</p>	<p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемым и педагогами</p>
		<p>нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>				<p>(целевой модели) наставничества</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-логопедом 2. Совершенствование работы по	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и	Январь 2024 г. - январь 2027г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования	Шрайнер Е.А.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования "Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив». Реализация программы по профилактике травли	Анализ работы социально-психологической службы и ППк  Анализ предметной пространственной среды в ОО  Экспертиза программы

	<p>профилактике травли</p> <p>в образователь ной среде</p>	<p>ученическом коллективах</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в ОО</p>		<p>"Центр психолого- педагогического сопровождения «Позитив».</p> <p>Положения служб профилактики школы</p> <p>Кадровое обеспечение: социально- психологическая служба,</p> <p>Совет профилактики, служба медиации, ППк</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материальное- техническое обеспечение</p>		<p>в ОО</p> <p>Доля педагогически х работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	<p>профилактики</p> <p>и</p> <p>Анализ плана работы</p> <p>Социально- психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	<p>1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы</p>	Январь 2024 г. - январь 2027г.	<p>Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>Кадровое обеспечение: технические специалисты, учитель информатики</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам</p>	Михайлова С.В.	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим</p>	<p>1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ</p> <p>Вступление педагогов школы в профессиональные</p>

		<p>3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной безопасности</p>		<p>использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов,  план ы курсовой подготовки Материальн о- техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, веб- камеры</p>		<p>учителям через ИКОП («Сферум») 3. Оснащение оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом  оснащени я государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти- медийным, презента- ционным оборудованием и программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства</p>	<p>сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование оборудования в соответствии с методическими рекомендациям и (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационным и системами Функционировани е школьного библиотечного информационного центра</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.



## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО;</li> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положения о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные и внебюджетные средства

Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021</li> </ul>	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт школы</li> <li>- медицентр</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>	Имеется Имеется Имеются		Бюджетные и внебюджетные средства
Материальное-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты	Имеются	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии)	Бюджетные и внебюджетные средства

	<p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>Центр детских инициатив</p>	<p>Обеспеченность – 90%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>-Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы</p> <p>Оборудование помещений, оснащение для Центров детских инициатив</p>	
Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- педагог дополнительного образования</li> <li>- воспитатель ГПД</li> <li>- советник директора</li> <li>- педагог-библиотекарь</li> <li>- педагог-организатор</li> </ul>	Обеспечены	<p>Потребность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитель- логопед</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>педагог-дефектолог</li> <li>- социальный педагог</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100
	Реализация профилей и индивидуальных учебных планов	1	1	1	1
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2	2
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48	50	51	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	92	94
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	91	95	95	95
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	60
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	83	87	95	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100	100	100	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	3	4	4	4
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	37	42	45	55
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	9	11	13	15
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	30	35	40	45

сентября отчетного года				
-------------------------	--	--	--	--

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	82	87	91	93
	Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются Программы ДО	5	6	6	6
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	3	3	4	4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	51	53	57	63
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	2
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	2
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	30
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация базового уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными	1	1	1	1

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	100	100	100	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	30	40	50	60
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	5	5	5	5
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	82	87	91	93
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	77	78	79	80
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	38	45	47	51
	Доля участников конференций и исследовательских работ	27	27	29	32
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75	77	82	90



и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	54	55
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	100	100	100	100
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	100	100	100	100

участники образовательных отношений	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	4	4	4
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100
	Наличие локальных актов по организации сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1
Обеспечение	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1

формировани я психологически благоприятного школьног о климата	Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	120
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	25	40	80	90
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	80	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	100	100	100	100
	Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы	100	100	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи	100	100	100	100

	начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)				
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Обеспечение и воспитательной деятельности организаци	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	1
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Наличие Советов обучающихся	1	1	1	1
	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	25	40	60	80
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	100	100	100	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	4	4	4	4
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	14	18	18	18
	Количество волонтерских отрядов	2	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	15	20	25	25
Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметник и	Заместитель директора по УВР

Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно , август		Учебный план, индивидуальн ый учебный план	Учебный план, индивидуальн ый учебный план	Заместитель директора п о УВР	Заместител ь по директора УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Анализ результат ов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и	Программа ВСОКО	Заместитель директора п о УВР	Заместитель директора п о УВР

			внутренней оценок			
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальны й,	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	январь 2024 г. – январь 2027 г.		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и	Реализация адаптированных	Заместитель директора по	Руководитель проектной



условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической			воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	программ	УВР, педагоги	группы, педагог- психолог
--	--	--	--	----------	---------------	---------------------------------

комиссии						
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	Психолого-педагогическая служба	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация плана в наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>январь 2024 г. – январь 2027 г.</p>		<p>Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях</p>	<p>Организация обмен а опытом педагогическими работниками други х ОУ по организационно– методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Члены психолого- педагогическо й службы, педагоги</p>	<p>Руководител ь проектной группы</p>
---	--	--	---	--	--	---

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	январь 2024 г. – январь 2027 г.		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (при необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
<b>Подпроект «Воспитание»</b>						
<b>Задачи:</b>						
- организовать воспитательную деятельность;						
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>Определение й внутришкольного пространства</p> <p>общее концепции</p>	<p>01.09.2024</p>		<p>Уголки государственно й символикой.</p> <p>Школьная символика</p>	<p>с Государственна я символика.</p> <p>Флаг школы, гимн школы, эмблема</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместител ь директора УВР</p> <p>по</p>
--	-------------------	--	--	---	---	---

				школы, элементы школьного костюма и т. п.			
Реализация программ краеведения и туризма	программ школьного	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования о краеведению и школьному туризму. Охват учащихся внеурочной деятельностью	Программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора УВР	Заместитель директора по УВР
Организация тематических лагерей	летних смен в школьном лагере	01.06.2024		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по УВР, начальники ЛДП	Заместитель директора по УВР
Функционирование Совета обучающихся		В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Заместитель директора по УВР старший вожатый, классные руководители	Заместитель директора по УВР,

Функционирование первичных отделений РДДМ	В течение всего учебного года		Наличие первичног о отделения РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
--	-------------------------------------	--	---	---	--	------------------------------------

			Доля детей зарегистрированных в РДДМ		старшие вожатые, классные руководители	советник директора по воспитанию
Функционирование центра детских инициатив	В течение всего учебного года		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Руководители объединений	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании	Руководители	Заместитель



	года			волонтёрских отрядов	волонтёрских отрядов	директора по УВР
--	------	--	--	----------------------	----------------------	------------------

**Подпроект «Здоровье»**

**Задачи:**

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора по УВР,
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Реализация работы школьного спортивного клуба «БАРС»	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Учитель физической культуры	Заместитель по директора УВР
Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	на 1 сентября отчетного года		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Знаки отличия ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	В течение всего периода		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности по спортивной направленности	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение всего периода		Доля учащихся, принимающих участие	Карта результативности (призовые места)	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

--	--	--	--	--	--

(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
<b>Подпроект «Профориентация»</b>						
<b>Задача:</b> Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация базового уровня профориентационного минимума	В течение всего периода		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР

			<p>учащихся , задействованных в профорientационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профорientационн ых экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся , занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего периода		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.  Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР

Организация и реализация профессиональных проб	В течение всего периода		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по УВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	В течение всего периода		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего периода		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

**Подпроект «Творчество»**

**Задачи:**

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений



Реализация программ внеурочной деятельности по всем	В течение всего периода		Количество программ внеурочной деятельности по всем	Программы по всем направлениям внеурочной деятельности	Учителя- предметники	Заместитель директора о УВР, п
---	----------------------------	--	---	---	-------------------------	---

направлениям			направлениям. Охват обучающихся внеурочной деятельностью			
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, - школьный медиацентр, - школьный музыкальный коллектив.  Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Старшие вожатые, руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Старшие вожатые, руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего периода		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Старшие вожатые, классные руководители, руководители детских	Заместитель директора по УВР

					объединений отрядов	
--	--	--	--	--	------------------------	--

**Подпроект «Профессиональная мастерская»**

**Задачи:**

- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации п о программам повышения квалификации п о инструментам ЦОС	Январь 2024 г. – январь 2027 г.		Доля педагогически х работников, повысивших квалификация н а курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководител и МО	Руководител ь проектной команды, заместитель директора
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации п о программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2024 г. – январь 2027 г.		Доля педагогически х работников, повысивших квалификация н а курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководител и МО	Руководител ь проектной команды, заместитель директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающе й диагностику профессиональных	Январь 2024 г. – январь 2027 г.		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО

<p>дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении</p>			<p>образовательные маршруты</p>			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Январь 2024 г. – январь 2027 г.		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги - наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программа обмена опытом и лучшими практикам	Январь 2024 г. – январь 2027 г.		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора п о УВР	Руководитель МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Январь 2024 г. – январь 2027 г.		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора п о УВР	Заместители директора п о УВР

**Подпроект «Школьный климат»**

**Задачи:**

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

<p>Реализация программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.</p> <p>Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p>	<p>Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагоги-психологи</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Наличие плана работы социально-психологической службы</p>	<p>План работы СПС</p>	<p>Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>01.09.2024</p>		<p>Штатное расписание</p>	<p>Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся</p>	<p>Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы</p>	<p>Администрация образовательной организации</p>
--	-------------------	--	---------------------------	--	--	--

Реализация антибуллинговых программ	В течение всего периода		Наличие образовательной организации антибуллинговой программы  Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	В течение всего периода		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>						
<b>Задачи:</b> - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом	В течение всего периода		100% оборудования используется в образовательной деятельности	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор



современных требований			соответствии с рекомендациями			
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	В течение всего периода		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	В течение всего периода		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформ у цифровой образовательной среды	Зам. директора по УВР	Директор

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР, руководителей и МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение всего периода		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Технический специалист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь	Директор

## **Кадровые ресурсы**

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-дефектолог, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

## **Материально-технические ресурсы**

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.