

Согласовано на заседании
Совета родителей
протокол
от 29.08.2018 г. № 1

Принято на заседании
педагогического Совета
протокол от 31.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ п.
Бурный» ЭМП Саратовской
области
И.Н.Терсина
Приказ № 330 от 31.08.2018 г.

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
протокол
от 28.08.2018 г. № 1

Положение об итоговом индивидуальном/групповом проекте

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном/групповом проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, от 17.12.2010 г., основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Бурный» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным/групповым проектом и особенности оценки данного проекта.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной деятельности и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 5-9 классов, обучающегося по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный/групповой проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

II. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального/группового проекта

2.1. Для учащихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- формирование и развивать навыки публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Этапы и примерные сроки работы над итоговым индивидуальным/групповым проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. **Подготовительный этап** (ноябрь-декабрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. **Основной этап** (январь-апрель): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. **Заключительный** (май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 3.7. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит:
 - организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов;
 - ведение мониторинга качества обученности учащихся.

IV. Возможные типы работ и формы их представления

4.1 Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ..., праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

V. Требования к оформлению итогового индивидуального/группового проекта

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см;
- титульный лист (Приложение №1) считается первым, но не нумеруется, основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц;
- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц;
- необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка** (Приложение №2) к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя (Приложение №3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

5.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

5.5. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

VI. Процедура защиты итогового индивидуального/группового проекта

1.1. У учащегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

1.2. Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

1.3. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в мае во время итоговой промежуточной аттестации.

1.4. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой входят учителя-предметники, классные руководители, администрация школы. Количество членов ко-

миссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки итоговых индивидуальных/групповых проектов утверждается приказом директора школы.

1.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

1.6. Процедура защиты состоит в 5-ти минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

1.7. От защиты итогового индивидуального/группового проекта могут быть освобождены решением Педагогического совета учащиеся призера очных мероприятий различного уровня по проектной деятельности.

VII. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из трёх критериев.

7.3. Матрица оценивания проектов

№п/п	Показатели проявления компетентности	
Критерий 1.		
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов)		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников		1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников		2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников		3
1.2. Постановка проблемы		Баллы
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный		1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный		2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы		3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта		Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений		1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания		2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика		3
1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		Баллы
Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода		1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта		2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта		3

1.5. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
КРИТЕРИЙ 1. ИТОГО	
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий (макс. 6 баллов)	
2.1. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно (неполно)	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
2.2. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
КРИТЕРИЙ 2. ИТОГО	
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс. – 6 баллов)	
3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Логика изложения, построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно (неполно)	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ, сделаны необходимые выводы.	3
КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО	
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс. – 3 балла)	
4.1 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
КРИТЕРИЙ 3. ИТОГО	
ВСЕГО БАЛЛОВ	

Максимально возможное количество баллов: 30

- Отметка «5» - от 26 до 30 баллов (100-87 %);
- Отметка «4» - от 20 до 25 баллов (86-67 %);
- Отметка «3» - от 13 до 19 баллов (66-43 %);
- Отметка «2» - 12 и менее баллов (менее 43 %).

7.4. В конечной оценке учебной деятельности ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

7.5. Баллы (отметка) за выполнение проекта выставляется в Портфолио учащегося.

VIII. Документация

8.1. Для учащихся:

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта:

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- Рецензия по каждому индивидуально /группового проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта (Приложение 3)

8.3. Для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выпол-	Дата за-	Подпись
------	-------------	--------------	-------------	----------	---------

			нения проек- та	щиты	родителей
1.					
2.					

- Результаты итоговой оценки индивидуального/группового проекта.

8.4. Для комиссии

- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подписи членов ко- миссии
1.				

IX. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального/группового проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному/групповому образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному/групповому образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуально-группового образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального/группового проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального/группового образовательного проекта.

9.3. Учащийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному/групповому образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуально-группового образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Учащийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального/группового образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального/группового образовательного проекта ресурсы школы.

Приложение №1 к Положению об итоговом индивидуальном/групповом проекте

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Бурный»
Энгельского муниципального района Саратовской области
413143 п. Бурный Энгельского района Саратовской области
☎ 79-01-08 E-mail: burniy@yandex.ru**

Групповой проект по теме
«Саратов театральный»

Проект выполнили
обучающиеся 5 класса
МОУ «СОШ п.Бурный»
Руководитель проекта
Сидорова М.И.,
классный руководитель 5 класса

Приложение №2 к Положению об итоговом индивидуальном/групповом проекте

Пояснительная записка

Цель проекта –

Задачи проекта: ...

Ход выполнения проекта:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Описание выполнения проекта и полученных результатов

Список использованных источников

Приложение №3
к Положению об итоговом индивидуальном/групповом проекте

Отзыв руководителя проекта

№п/п	ФИ обучающегося	Отзыв
1	...	Роль в выполнении проекта, инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина
2		

Приложение №4к Положению об итоговом индивидуальном/групповом проекте

Протокол
заседания комиссии по защите индивидуальных/групповых проектов
в _____ классе МОУ «СОШ п.Бурный»

от 04.05.2020 г.

Присутствовали: Председатель _____
Ассистенты _____

(вписываете сами от руки)

1. Оценивание проектной работы по критериям:

Дата: ФИО участников				
Тема проекта:				
Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс-15б)				
1.1. Поиск , отбор, адекватное использование информации (1-3 б)	1.2. Постановка проблемы (1-3 б)	1.3. Актуальность и значимость темы проекта (1-3 б)	1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (1-3 б)	1.5. Полезность и востребованность продукта (1-3 б)
Критерий 2. Сформированность предметных знаний (макс 6 б)		Критерий 3. Сформированность регулятивных действий (макс-6б)		Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий (макс -3б)
2.1. Глубина раскрытия темы (1-3 б)	2.2. Использование средств наглядности , ТСО (1-3 б)	3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части (1- 3 б)	3.2. Логика изложения , построение доклада (1-3 б)	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения (1-3 б)
ИТОГО _____баллов				

2. Итоговое оценивание:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подписи членов комиссии
1				

3. Особые мнения членов комиссии

Председатель _____ Т.А.Шрайнер
Ассистенты _____ М.А.Мустафенова