

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
п.Бурный имени Петра Васильевича Волоха»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ п.Бурный
им. П.В. Волоха»

А.Н. Золотанская
« 26 » июня 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

школьного лагеря

с дневным пребыванием

«УЛЫБКА»

МОУ «СОШ п.Бурный им. П.В. Волоха»

Энгельсского района, Саратовской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной работы	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее –

Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президентом Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного

процесса, основывается на единстве и преемственности общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должны реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание и принятие своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторически событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится

социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия –

страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать всевозможные социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российски традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этнокультурным ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободно развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв к безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона детского лагеря, задающий культуру поведения в обществе, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда–

это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель–

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере– «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и

субъекту тысячелетней Российской государственности, знанию и уважению прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-**

**нравственноеразвитиевоспитаниеобучающихсянаосноведуховно-
нравственнойкультурынародовРоссии,традиционных**

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызов родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
3. Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
4. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля – День любви, семьи и верности;

Основные формы работы:

- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Мероприятия «Мы поём о России»
- Участие в экологических акциях: Экологический десант (уборка пришкольной территории, очистка родников «Живи, родник»)
- Экологические беседы, викторины, программа «Земля - наш общий дом! Береги её!», проекты, конкурс рисунков «Моя малая Родина»)

- Тематические дни в лагере: День экологии, День природы.
- участие во всероссийских и региональных мероприятиях, акциях, конкурсах движений «Орлята России», «Движение Первых».

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми в естественном временном детском коллективе-отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-14 дней
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, но учатся в разных классах.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возм

ожности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности и от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности

и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культур гидр.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений.

В смене будет реализовываться программа «Лего-конструирование».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, речка. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает основные формы работы:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, подвижные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- тематические дни: День здоровья, Олимпийский день
- онлайн -знакомство с известными (интересными) людьми - деятелями спорта и знакомство с различными видами спорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка в детском лагере.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьеров помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов благоустройства участков территории детского лагеря (высадка растений, полив, прополка, уборка прилегающей территории);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звукое пространство детского лагере-видео, аудио (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей»- оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие доступной, привлекательной формы новостную информацию позитивного гражданского-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами других конкурсантов стенгазет и рисунков «Лето – это маленькая жизнь», «Мы рисуем на асфальте», «Сказки Пушкина», «Мой любимый сказочный герой», фотоотчетов об интересных событиях детского лагере.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

омфортнойсредывдетскомлагерепредусматривает:

- физическуюипсихологическуюбезопасностьребенка;
- целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосоздани
ювдетскомлагере эффективной профилактической
средыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспит
ательнойдеятельности;

- разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательн
ых мероприятий:

антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовл
ечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивнемолодежные,р
елигиозныеобъединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,
противопожарная безопасность, гражданская оборона,
антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (беседы,
инструктажи, памятки);

Основные формы работы:

- Работа кружка "Азбука дорожного движения";
- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров»,
«Осторожно, клещи!», «Осторожно, бешенство!»,
«Правила личной безопасности», «О правонарушениях
несовершеннолетних»
- Инструктажи для детей;
- Антитеррористические тренировки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я»;
- Тематические дни в лагере День здоровья, День безопасности
- Конкурсные, игровые и творческие программы («Красный, жёлтый, зелёный», «Безопасное колесо»)
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
- Оформление стенда с профилактическими памятками
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления
безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики
правонарушений, девиаций, испытание себя (походы, спорт), значимое
общение, любовь, творчество, деятельность.

Модуль«Работа свожатыми/воспитателями»

Главнымисубъектамииуспешнойикачественнойработысдетьмивдетскомл

агеря являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детского-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью общества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости основных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма;
- знакомство с познавательной, поучительной информацией на информационных сайтах;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организация
ми культуры и спорта, разделяющими в своей
деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусма
тривает:

- проведение на базе организаций-партнеров (СДК
п. Бурный) встреч, акций воспитательной направленности в соответствии с требованиями
законодательства Российской Федерации.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь-

особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности с сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления

воспитательной деятельности и
актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность выбора деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение

как воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийной и насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:
 - социологические: опрос участников образовательных отношений;
 - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводимого анкетирования показал высокие результаты степени удовлетворенности работой лагеря детей и их родителей в летний период 2023 года

Этапы реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответ
---	------------	-------	-------

п/п			ственные
1	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; <p>составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)</p>	Апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p style="text-align: center;">Организационный этап.</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • знакомство с правилами жизни в лагере. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей 	С 01 июля	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	деятельности по программе.		
3	<p style="text-align: center;">Основной этап. Реализация основных положений программы.</p> <p>Родители, дети, педагоги, общественные организации- организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • работ творческих мастерских. • Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. 	Июль	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря
4	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности • летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	Июль	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

Дни единых действия

Знаменательные даты

8 июля – День любви, семьи и верности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ "Улыбка" с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ

п. Бурный им. П.В. Волоха»

на июль 2024 года

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1	Игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина	04.07		+	
2	Конкурс рисунков «Постраницам пушкинских сказок».	07.07		+	
3	Музыкальный час «Мы поём о России».	05.07		+	
4	Конкурс рисунков «Папа, мама, я - счастливая семья!»	08.07	+		
5	Занятие «Семья и семейные ценности»	08.07.24	+		
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная церемония подъёма флага РФ.	01.07.24 – 16.07.24		+	
2	Открытие лагеря	01.07.24		+	
3	Заккрытие лагерной смены. Линейка «До новых встреч!». Подведение итогов смены.	16.07.24		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1	Оформление отрядных уголков	02.07.24.			+
2	Подготовка творческих командных конкурсов	В течение смены			+

	изключительному концерту				
3	Занятие кружка «Умелые ручки» «Ромашковый букет»	08.07.24		+	

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказку сами).	08.07.24			+
2	Фольклорная программа частушек	06.07.24			+
3	Музыкальный час «Мы поём России».	05.07.24			+
4	Концертная программа «Вместе весело поём»	10.07.24			+
5	Коллективная игра «Угадай мелодию»	10.07.24			+
6	Коллективная работа-плакат «Мы за здоровый образ жизни », «Курить - здоровью вредить!»	15.07.24			+
7	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	13.07.24			+
8	Изготовление открыток для жителей ко Дню любви, семьи и верности	06.07.24			+

2.5. Модуль «Самоуправление»

1	«Мозговой штурм» - формирование отрядов, выбор активов, разучивание девизов, речёвок.	01.07.24			+
2	Дежурство	ежедневно		+	+
3	Зарядка	ежедневно			+
4	Праздничный концерт ко дню закрытия лагерной смены.	16.07.24			+

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

1	Работа кружка "Лего- конструирование"	02.07.24 05.07.24		+	
---	--	----------------------	--	---	--

		09.07.24 12.07.24			
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Зарядка	ежедневно			+
2	Подвижные игры на свежем воздухе «Красное чернило, белое перо», «Ты катись, весёлый мячик», «Удержи шарик», «Третий лишний», «Займи своё место». и др.	03.07 09.07. 11.06.		+	
3	День спорта Малая спартакиада. \ Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»	10.07.24		+	
4	Викторина «О, спорт - ты мир».	04.07.24			+
5	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	04.07.24			+
6	Спортивное состязание народов	06.07.24		+	
7	Поучительная минутка «Как беречь глаза»	08.07.24			+
8	Поучительная минутка «Болезни грязных рук»	11.07.24			+
9	Поучительная минутка «Солнечный удар».	12.07.24			+
10	Поучительная минутка «Я чувствую себя здоровым»	13.07.24			+
11	Поучительная минутка «Правильное питание»	15.07.24			+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	01.07.24.			+
2	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	02.07.24.			+
3	Конкурс поделок из природного материала.	03.07.24			+

4	Изготовление цветов изниток, бумаги, подручного материала.	04.07.24.			+
5	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», «Моя семья»	08.07.24.			+
6	Конкурс поделок из бумаги "Умелые ручки"	09.07.24 12.07.24			+
7	Изготовление аппликации «Планеты Солнечной системы», «Звездное небо»	10.07.24			+
8	Изготовление листовок "Берегите лес!" Изготовление поделок из бросового материала.	13.07.24			+
9	Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд»	15.07.24			+

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Инструктаж по правилам поведения в лагере. Поучительная минутка «Правила поведения на площадке»	01.07.24		+	
2	Учебная эвакуация «Действия в случае угрозы террористического акта».	01.07.24		+	
3	Поучительная минутка «Инструктаж по правилам поведения во время спортивных игр».	02.07.24			+
4	Поучительная минутка «Правила пожарной безопасности»	03.07.24			+
5	Поучительная минутка «Правила безопасного поведения на воде летом»	04.07.24			+
6	Поучительная минутка	05.07.24			+

	«Правила поведения во время игр».				
7	Инструктаж по правилам поведения во время прогулок	06.07.24		+	
8	Поучительная минутка «Правила поведения во время экскурсии».	08.07.24			+
9	Поучительная минутка «Безопасность дома, в школе, на улице».	09.07.24			+
10	Поучительная минутка «Моя безопасность».	10.07.24			+
11	КВН по ПДД «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	11.07.24		+	
12	Поучительная минутка «Спички не тронь, в спичках -огонь!»	12.07.24			+
13	Конкурс «Безопасное колесо».	13.07.24			+

2.10. Модуль «Работасвожатыми/воспитателями»

1	Игры на сплочение коллектива «Вместе весело шагать, вместе весело играть!» и др.	В течение смены		+	
2	Изготовление сюрпризов-пожеланий "Все тебе хорошего мой верный, милый друг"	В течение смены			+
3	Беседы "Село, где живу", "Чем мне нравится мое село", "Моя край родная"	В течение смены			+
4	Игра «Полечудес» Игра «Что? Где? Когда?» Викторина «Устами младенца»	04.07.24			+
5	Опыты и эксперименты: лававулкана и др.	12.07.24			+
6	Просмотр и обсуждение художественного фильма в рамках кинопоказа (по выбору детей)	В течение смены			+

7	Анкетирование. Запись пожеланий от ребят.	16.07.24			+
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по улицам села "История нашего села".	03.07.24			+
2	Экскурсия в парк «Берегите природу»	10.07.24			+
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах и на официальном сайте школы	В течение смены		+	
2	Культура РФ. Подборка музейных коллекций России. Лучшие материалы 2022 года: музеи. https://www.culture.ru/museums/themes	В течение смены		+	+
3	Виртуальное путешествие по интереснейшим местам планеты. 15 путешествий по всему миру. https://cameralabs.org/9245-virtualnoe-puteshestvie-po-interesnejshim-mestam-planety	04.07.24		+	+
4	Знакомство с прикладным творчеством. «Народные ремёсла России» http://iamruss.ru/russian-arts-and-crafts/	В течение смены		+	+
5	Онлайн - презентация "Выдающиеся российские учёные и их открытия" http://cherkashinsev.ru/онлайн-презентация-выдающиеся-рос/?ysdid=lupra3mdhc776859132h?v=-2QjrH4IfU	11.07.24		+	+
2.13 Модуль «Социальное партнерство»					

1	МБУ ДК «Бурненский» Мастер-класс «Яркие краски детства»	03.07.24		+	+
2	МБУ ДК «Бурненский» Фолклорный час «Иван- Купала»	05.07.24		+	+
3	МБУ ДК «Бурненский» Игровая программа «Дорожные приключения»	12.07.24		+	+