

Исх № 32 от 18.03.2025г.

Утверждаю.
Директор МОУ
«СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха»

Збаранская А.Н.
Приказ № 82-09
от 18.03.2025г.



Отчёт
о результатах самообследования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа п. Бурный им. П.В. Волоха»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
(за 2024 год)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
школы протокол № 4 от
«18» марта 2025 г.

п. Бурный
2025г.

Вх. № 18.05
26-03.2025

Раздел	Содержание	Стр.
1.	Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)	4
2.	Система управления ОУ	31
3.	Организация образовательной деятельности	34
4.	Оценка организации образовательной деятельности	61
5.	Реализация воспитательной работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями	66
6.	Социализация выпускников	71
7.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	74
8.	Материально-техническая база ОУ	81
9.	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	86
10.	Выводы по результатам самообследования	95

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Бурный имени Петра Васильевича Волоха» Энгельсского муниципального района Саратовской области</i>
Руководитель	<i>Збаранская Анжела Николаевна</i>
Адрес организации	<i>413143, п.Бурный, Энгельсский район, Саратовская область</i>
Телефон, факс	<i>(8453) 79-01-08</i>
Адрес электронной почты	<i>burniy@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Энгельсский муниципальный район</i>
Дата создания	<i>1995 год</i>
Лицензия	<i>От 14.03.2018 регистрационный номер: ЛО35 -01279-64/00197413, срок действия: бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 14.07.2023 № 1988, серия 64 А01 № 0001303; срок действия: бессрочно</i>

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1. Образовательная деятельность
(качество реализации образовательных программ, программы развития)
Образовательная деятельность школы**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы общего образования предусматривало решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- доступности получения качественного образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие конкурентоспособной личности, обладающей умениями планировать свою деятельность, ставить перед собой цель и находить пути ее достижения; рисковать и отвечать за достигнутые результаты;

- переход к стратегии проектирования и конструирования своей деятельности на основе универсальных учебных действий;

- признание решающей роли образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого ребенка, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план нашей школы направлен на выполнение следующих образовательных задач:

№ п/ п	Структура учебного плана	Уровни обучения по классам									
		ДГ		1-4		5-6		7-9		10-11	
1	Учебный год	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
2	Обязательная часть Федеральный компонент	35,5	35,5	86	87	56	56	98	93,5	50	67
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения. Внеурочная деятельность. Внеучебная деятельность.	15,5	15,5	16	26	9	15	15	22,5	24	13
4	Всего часов	60	60	102	113	65	71	113	116	74	80
5	% социального заказа	30	30	16	23	15	21	13	19	32	17
Средний % социального заказа 22(21)											

Учебный план нашей школы направлен на выполнение следующих образовательных задач:

- обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение реализации обновленных ФГОС начального(1 класс), обеспечение реализации ФГОС начального(2-4 классы), основного общего образования (5-8 классы), ФГОС среднего общего образования;
- обеспечение требований базового образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с государственной образовательной политикой;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Школьный учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям ФГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускать перегрузки воспитанников и обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план на 2024 год выполнен. Часы социального заказа за два учебных года по отношению к общей недельной нагрузке по ДГ и классам находятся в соотношении **22% / 78%**, в районе требования 20% и 80 %.

В 2024 году, при реализации образовательных программ применялись методы электронного обучения и использовались педагогами дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, Учи.ру и другие образовательные платформы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по освоению электронных образовательных технологий, свидетельствуют о недостаточном уровне их использования в учебном процессе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней работы, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в применении в образовательном процессе электронных ресурсов; в установлении полноценного взаимодействия с родителями при проведении разъяснений о значимости технических средств обучения для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Содержание образовательной деятельности школы, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта обеспечивает преемственность в образовании.

№ п/ п	Основные направления преимственности	Ступени образования школы			
		I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	Выбор образовательной системы	«От рождения до школы»	«Перспектива»	«Школа России»	+ Универсальный профиль
2.	Реализация линий УМК	+	+	+	+ Универсальное обучение
3.	Реализация содержания учебных курсов, элективных курсов и предметов, предметов регионального компонента	+	+	+	+
4.	Обучение, воспитание, оценивание учебных достижений	+	+	+	+
5.	Направления внеучебной (внеурочной) деятельности	+	+	+	+
6.	Применение образовательных технологий	+	+	+	+

1.1. Образовательная деятельность групп дошкольного образования

В структурном подразделении, осваивающем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, функционирует 2 группы комбинированного типа младшая – средняя группа (с 3 до 5 лет), старшая – подготовительная группа (с 5 до 7 лет).

МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» в группах дошкольного образования реализует программы:

Основная образовательная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный имени Петра Васильевича Волоха», которая составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Э.М.Дорофеевой, Т.С. Комаровой и Н.Е. Вераксы.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809).

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Социально-коммуникативное развитие

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2024 г.

Уровни развития:

1. уровень (высокий) – 24 %
2. уровень (выше среднего) – 24 %
3. уровень (средний) – 29 %
4. уровень (ниже среднего) – 19 %
5. уровень (низкий) – 4 %

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального и коммуникативного характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию; приобщение ребенка к труду
- формирование безопасного поведения детей;

Работа педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников проводилась как на занятиях, так и в режимных моментах. Эта работа включала разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию задач нравственно– патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В группах были организованы выставки рисунков и поделок детей совместно с родителями. В преддверии празднования дня Победы в группах была осуществлена проектная деятельность, тематические занятия и беседы.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля).

Важным аспектом работы стало трудовое воспитание. Дети учились ценить труд, выполняя небольшие поручения и активно участвуя в уходе за растениями в огороде и цветнике. Это развивало у них навыки ответственности и самостоятельности, важные для становления личности.

Игровая деятельность была разнообразна и содержательна. Этому способствовала деятельность педагогов по созданию предметно – развивающей среды. Воспитателями продумана расстановка мебели, расположение строительного материала, игровой зоны так, чтобы детям было комфортно в группе.

Детям предлагают игры на развитие воображения, творческого мышления, памяти, внимания. Взаимоотношения детей во время игр доброжелательны.

Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Диагностические данные образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками ДГ программного материала, но не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру, что указывает на недостаточное руководство сюжетно- ролевой игрой.

Познавательное развитие

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2024 г.

Уровни развития:

1. уровень (высокий) – 5 %
2. уровень (выше среднего) – 57 %
3. уровень (средний) – 19 %
4. уровень (ниже среднего) – 14%

5. уровень (низкий) – 5%

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- формирование математических представлений.
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В ходе занятий по формированию элементарных математических представлений дети получили устойчивые навыки счета, познакомились с элементами геометрии, научились составлять и решать элементарные математические задачи. В подготовительной группе познакомились с процессами сложения и вычитания.

В ходе занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, дети получили первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Познакомились с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Речевое развитие

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2024 г.

Уровни развития:

1. уровень (высокий) – 4 %
2. уровень (выше среднего) – 43 %
3. уровень (средний) – 19 %
4. уровень (ниже среднего) – 24%
5. уровень (низкий) – 10 %

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формирование словаря;
- Формирование звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование связной речи;
- Подготовка детей к обучению грамоте;
- Интерес к художественной литературе.

Данная область реализовывалась через:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- сюжетные физкультурные и музыкальные занятия на темы прочитанных сказок, рассказов;
- заучивание стихов наизусть;
- театрализованную деятельность.

Наблюдаются положительные тенденции в приобщении детей к книге. Но большинство родителей не знают требований и особенностей в чтении книг детям, тем самым могут закладывать в них не правильные образцы, как произносительной стороны речи, так и смысловой. Решением данной проблемы может стать: повышение компетентности и родителей в области чтения детям художественной литературы через консультации, организацию практических мероприятий.

Дети активны в речевом общении. Они освоили материал по заучиванию наизусть стихов, ЗКР, в младших и средних группах ребята проявляют активность в составлении рассказов по картине, ориентируются в обобщении понятий «одежда», «посуда», «мебель».

В старшей - подготовительной группе дети неплохо справляются с составлением

рассказов из личного опыта, пересказывают небольшие литературные произведения, используют в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов, подбирают к существительному прилагательные, заменяют слово другим сходным по значению.

Анализ речевого развития детей дошкольного возраста показал, что имеются и недостатки в работе: при освоении связного высказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда заменяют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не используют интонацию, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения.

В старшей возрастной группе затруднения вызывают составление рассказов по набору картинок, описательных рассказов, употребление сложных предложений разных видов, использование в них оборотов прямой речи. Также затруднения вызывают придумывание концовок в творческих рассказах, при составлении сказок. Не всегда верно согласуют слова в предложении.

Физическое развитие

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2024 г.

Уровни развития:

1. уровень (высокий) – 0 %
2. уровень (выше среднего) – 14 %
3. уровень (средний) – 67 %
4. уровень (ниже среднего) – 14 %
5. уровень (низкий) – 5 %

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Для успешного проведения воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДГ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал оснащён разнообразным спортивным оборудованием, который позволяет добиться положительной динамики в физическом развитии детей;
- учитывая оздоровительную направленность работы, разработана система закаливающих процедур, направленных на укрепление здоровья воспитанников;
- ведётся постоянный контроль за микроклиматом помещений, воздушным режимом групповых комнат и соответствием одежды детей этим условиям.
- Мониторинг выявил достаточное освоение образовательной области «Здоровье» детьми, но увеличение количества детей заболевших ОРВИ и гриппом показывает, что не все участники воспитательного процесса были вовлечены в

процесс просвещения.

В дальнейшем планируется обучение конкретным приёмам и методам оздоровления, дыхательной гимнастике, разнообразным видам закаливания всех участников воспитательного процесса, не только педагогов и воспитанников, но и родителей.

Художественно-эстетическое развитие

Показатели уровня развития детей групп дошкольного образования на декабрь 2024 г.

Уровни развития:

1. уровень (высокий) – 14 %
2. уровень (выше среднего) – 33 %
3. уровень (средний) – 24 %
4. уровень (ниже среднего) – 19 %
5. уровень (низкий) – 10 %

Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к искусству;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие музыкальных способностей;
- театрализованная деятельность;
- приобщение к изобразительному искусству.

Улучшилась техника лепки и аппликации у детей старшего дошкольного возраста, они стараются выразить в работах своё настроение, отношение к окружающему миру, сформировались коммуникативные способности, художественный вкус, эстетическое отношение к миру.

Дети имеют навыки конструирования из: строительного материала; деталей различных конструкторов; крупных модулей; бумаги; природного материала.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

В течение года дети получили элементарные музыкальные знания. Благодаря регулярно проводимым занятиям, досугам, праздникам у дошкольников сформировались музыкальные способности, стремление участвовать в творческой деятельности. Детей окружал эмоционально благоприятный микроклимат. Они научились самовыражаться в творчестве.

В перспективе на будущее воспитателям обратить внимание на следующее:

1. Добиваться законченности детского рисунка в предметном рисовании (закрашивание деталей, использование дополнительных деталей в изображении)
2. Использовать в работе по развитию речи детей через различную деятельность, активизирующую речевую активность.
3. На занятиях по ФЭМП, начиная с младшего возраста, использовать материал на развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, сообразительности; на развитие ориентировки в пространстве.
4. При составлении описательных рассказов о предметах, игрушке использовать опорные схемы.
5. Совершенствовать технику сюжетного рисования (расположению на всем листе с учетом перспективы, выделение линии горизонта, разделение цветом, многоплановость, использовать тонирование бумаги, при работе с акварелью – растягивание цвета).

6. Стимулировать детей к анализу результатов наблюдений, практической деятельности, учить формулировать несложные умозаключения.

7. Через дидактические и развивающие игры, познавательную литературу, использование макетов, модулей пополнить сведения детей о животных различных классов: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т.д.

8. Через практическую деятельность в уголке природы, в цветнике и на огороде знакомить детей со способами размножения растений: черенками, листьями, усами.

Условия обеспечения образовательного процесса в группах дошкольного образования

1. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Гособнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем, техническим персоналом учреждения.

2. Предметно-образовательная среда.

Предметно-образовательная среда в МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Создана современная информационно - техническая база: компьютер, ноутбук, лицензионные программы, телевизор, принтер, проектор, магнитофоны, аудио и видеоматериалы для работы с детьми и педагогами. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: патриотический уголок, природы, экспериментирования, конструирования, изобразительности, «уголок» развития сенсомоторики, уголок театрализованного творчества, спортивный уголок, уголок единения.

Учебно - методическая оснащённость дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Педагоги стараются сделать развивающую предметно-пространственную среду насыщенной для реализации образовательной программы, чтобы она удовлетворяла потребности детей и стимулировала их развитие. В обеих группах много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал.

В группах уделяется должное внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребёнка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.

3. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми групп дошкольного образования за 2024 год.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим

наши группы дошкольного образования организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

В режим дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка, в меню добавляли шиповник, лимон, чеснок, соки, фрукты.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми групп дошкольного образования представлен в сравнительных таблицах:

№ п/п	Показатель	За 2023 учебный год:		
		Всего	Группа № 1	Группа № 2
1.	Средне-списочный состав	23	11	13
2.	Число дней пропущенных детьми по болезни	1076	575	501
3.	Число пропусков на 1 ребенка	47	52	39
4.	Средняя продолжительность заболевания	8,5	8	9
5.	Количество случаев заболеваний (среднее в месяц)	11,9	6,1	5,8
6.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	0,5	0,5	0,4
7.	Число часто и длительно болеющих детей	4	2	2
8.	Показатель индекса здоровья (%)	0	0	0

№ п/п	Показатель	За 2024 учебный год:		
		Всего	Группа № 1	Группа № 2
1.	Средне-списочный состав	22	11	11
2.	Число дней пропущенных детьми по болезни	949	578	371
3.	Число пропусков на 1 ребенка	43	53	34
4.	Средняя продолжительность заболевания	6,4	6,9	5,9
5.	Количество случаев заболеваний (среднее в месяц)	7,4	4,4	3
6.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	0,3	0,4	0,3
7.	Число часто и длительно болеющих детей	2	1	1
8.	Показатель индекса здоровья (%)	0	0	0

Таким образом, все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаляющие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях

окружающей среды. Но, несмотря на планомерную работу по физкультурно-оздоровительному направлению, годовая задача выполнена не в полном объёме, процент заболеваемости среди воспитанников групп не снизился. Физические показатели не достаточно высоки. Анализ заболеваемости позволяет сделать вывод, что наибольшее количество дней, пропущенных по болезни, выявлено в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет). Основные заболевания - ОРВИ, ангина, ринит, трахеит.

4. Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательной деятельности в группах регламентировалась рабочей программой воспитателей, перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий. В младшей группе проводится 10 занятий в неделю, в средней – 10, в старшей – 14, подготовительной группе - 15 занятий. Недельная образовательная нагрузка соответствует допустимому объёму по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». В старшей и подготовительной подгруппах 2 занятия проводятся в первой половине дня, 1 – во второй.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Организован рациональный режим дня, выработаны традиции проведения режимных моментов: приём детей, обеспечивающий положительный эмоциональный настрой, утренняя гимнастика. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, познавательно-исследовательская деятельность), проводились в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетались с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Педагоги создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Сводная таблица мониторинга достижений по группам:

Возрастная группа	Количество детей в группе	Всего по ДГ (начало года)			Всего по ДГ (конец года)		
		Н	С	В	Н	С	В
2 младшая	8	62 %	38 %	0 %	12 %	76 %	12 %
Средняя	4	25 %	75 %	0 %	0 %	33 %	67 %
Старшая	7	14 %	86 %	0 %	0%	57 %	43 %
Подготовительная	6	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %

Итого	25	30,5 %	69,5 %	0 %	3 %	41,5 %	55,5 %
-------	----	--------	--------	-----	-----	--------	--------

На основании данных вышеприведённых таблиц можно сделать вывод: на начало учебного года доля воспитанников с несоответствием развития возрастным нормам составила 30,5 % (низкий уровень); доля воспитанников, имеющих средний уровень – 69,5 %; доля воспитанников с развитием.

На конец учебного года доля воспитанников с несоответствием развития возрастным нормам составила 3 % (низкий уровень); доля воспитанников, имеющих средний уровень – 41,5 %; доля воспитанников с развитием, соответствующим возрастным нормам (высокий уровень) составила 55,5 %, что позволяет сделать вывод о повышении качества овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

5. Результаты выполнения диагностической программы школьной готовности детей подготовительной группы:

Группа	Всего детей	Январь, 2024 года			Май, 2024 года		
		Высокий уровень (готовы к обучению в школе)	Средний уровень (условно готовы к обучению в школе)	Низкий уровень (не готовы к обучению в школе)	Высокий уровень (готовы к обучению в школе)	Средний уровень (условно готовы к обучению в школе)	Низкий уровень (не готовы к обучению в школе)
Подготовительная подгруппа	6/6	0	6 (100 %)	0	6 (100 %)	0	0

Важнейшим показателем качества работы групп дошкольного воспитания являются их дальнейшая социальная адаптация.

Год окончания группы дошкольного воспитания	Общее число выпускников	Поступили в 1 класс	Количество ударников второго года обучения от общего количества выпускников группы дошкольного воспитания	% выпускников группы дошкольного воспитания, успевающих на «4» и «5»
2022	5	5	4	-
2023	9	9	7	-
2024	6	6	-	-

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники групп дошкольного воспитания успешно осваивают программы начального общего образования, и являются хорошо социально-адаптированными маленькими гражданами нашего государства. Но до нужного уровня качественного развития немного не дотягивают: по муниципальному заданию начальная школа должна давать показатели 70 и более % качества знаний.

Дополнительные образовательные услуги в группах дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» предусмотрены Лицензией образовательного учреждения. Воспитателями ведутся дополнительные занятия в обеих группах.

6. Оценка деятельности групп дошкольного образования родителями воспитанников.

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет – 20.

Общее количество заполненных анкет – 20.

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»	Количество не заполненных анкет
1.	20	-	-	-
2.	20	-	-	-
3.	17	-	3	-
4.	20	-	-	-
5.	17	1	2	-
6.	18	-	2	-
7.	20	-	-	-
8.	18	-	2	-
9.	17	-	3	-
10.	19	-	1	-
Итого	186	1	13	0

1.2. Реализация основной образовательной программы начального общего образования

Цель: становление и развитие компетентной деятельной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности и оперировать ими в окружающей действительности, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- овладение общечеловеческими ценностями и навыками культуры поведения в обществе;
- развитие самостоятельной, ответственной, свободной личности, способной ориентироваться в чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений младших школьников самостоятельно получать знания через учебно- познавательную деятельность.

Портрет выпускника начальной школы:

- принимающий и осознающий общечеловеческие ценности;
- владеющий сформированными универсальными учебными действиями и личностным развитием;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом;
- способный ставить перед собой учебную цель и достигать ее самостоятельно;
- открытый к познанию мира.

Теоретико-методологической основой выполнения программы формирования УУД в

целом является *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

№ п/п	Название принципа	Что означает, предполагает
1	Деятельности	Добывание знаний самим учеником
2	Непрерывности	Преемственность между уровнями обучения
3	Целостности	Системное представление о мире
4	Минимакса	Освоение материала от социально-безопасного до максимального уровня
5	Психологической комфортности	Снятие стрессовых факторов обучения
6	Вариативности	Перебор вариантов и адекватное принятие решения
7	Творчества	Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности.

Учителя, работающие в начальных классах, продуктивно используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

№ п/п	Виды образовательных технологий	% освоивших образовательные технологии
1	проблемно – диалогическая	80
2	мини – исследования	75
3	организация проектной деятельности	100
4	портфолио	100
5	оценивания образовательных достижений	100
6	сотрудничества	75
7	ИКТ	100
8	здоровьесберегающие	100
9	КТД	100

1.3. Реализация основной образовательной программы основного общего образования школы

Цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- воспитание и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Портрет выпускника основной школы:

- здраво принимающий общечеловеческие ценности, и способные выполнить отбор для своей жизнедеятельности;
- владеющий ключевыми компетенциями: социальными, коммуникативными, познавательными;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом и Отечеством;
- способный к осуществлению индивидуальной образовательной траектории и выбору профессии;
- готовый самостоятельно принимать решения и нести ответственность.

№ п/п	Название принципа	Что означает, предполагает
1	Деятельности	Добывание знаний самим учеником
2	Непрерывности	Преемственность между уровнями обучения
3	Целостности	Системное представление о мире
4	Минимакса	Освоение материала от социально-безопасного до максимального уровня
5	Психологической комфортности	Снятие стрессовых факторов обучения
6	Вариативности	Перебор вариантов и адекватное принятие решения
7	Творчества	Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности

Педагоги школы, работающие в основной школе, продуктивно используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

№ п/п	Виды образовательных технологий	% освоивших образовательные технологии
1	проблемно – диалогическая	85
2	мини – исследования	75
3	организация проектной деятельности	100
4	портфолио	100
5	оценивания образовательных достижений	100
6	сотрудничества	86
7	ИКТ	100
8	здоровьесберегающие	100
9	КТД	86

1.4. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования школы

Цель: становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, способной отстаивать гражданскую позицию и осуществлять свой профессиональный выбор для успешной самореализации.

Задачи:

- Формирование способности самоорганизации выпускников на непрерывное самообразование через освоение фундаментальных знаний.
- Развитие ключевых компетентностей для продолжения успешной жизнедеятельности и самореализации.
- Предоставление возможности для развития креативной, социально активной, свободной личности, умеющей выбирать общечеловеческие ценности, отстаивать их, и

самостоятельно проектировать свое будущее.

Портрет выпускника средней школы:

- гражданин России, принимающий общечеловеческие ценности, и умеющий выстраивать для себя приоритетные линии ценностей;
- владеющий ключевыми компетентностями: социальной, коммуникативной, познавательной;
- осознающий себя личностью, выполняющей свои обязанности перед семьей, школой, обществом и Отечеством;
- готовый к самоопределению;
- способный ставить перед собой и защищать ценностно-смысловые установки, отражающие гражданскую позицию.

1.5. Реализация Программы развития

Программно – целевой подход является основным в работе нашей школы с 2010 года.

С 2024 года школа реализует программу развития «Непрерывное образование как основа совершенствования компетентностей участников образовательной деятельности» на 2024-2027г.г.

Цель программы: создание механизма устойчивого развития обновленной модели образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. По результатам самодиагностики в 2024 году определено соответствие МОУ «СОШ п.Бурный им. П.В.Волоха» базовому уровню.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену

опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомленность родителей о работе детских творческих объединений. По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы

вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. В учебном плане отсутствуют программа внеурочной деятельности по краеведческому направлению. Развитие музея истории села, школы на базе школы будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет средний уровень.

Наличие среднего показателя обусловлено реализацией в образовательной организации базового уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет сотрудничество с СПО района.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагога-психолога и педагога-дефектолога, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла. Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены

определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требуется решения вопрос создания информационно-библиотечного центра. Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуальности состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования. По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов; в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма преподавателей ряда предметов в результате притока молодых кадров

	<p>качества образования по всем классам и предметам; анализ всероссийских проверочных работ;</p> <p>- анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>инновационных технологий обучения;</p> <p>Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации и непонимание части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</p>		
Здоровье	<p>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль отслеживание медицинских показателей учащихся педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегаю</p>	<p>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов в снижения нагрузки детей;</p> <p>- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей снизой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК;</p> <p>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</p> <p>Создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной</p>	<p>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;</p> <p>- Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>

	щих технологий в урочной и внеурочной деятельности;		площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»; - обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей
Воспитание	Сложившаяся	-Большая	- Положительная	- Низкий уровень

	<p>ся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел. Духовно - нравственная направленность воспитательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России»; Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена» 	<p>занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; 	<p>динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий 	<p>гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется базовый уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Противоречивость рынка труда в регионе

			путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитетаи региона, обеспечивающего профорientационный кругозор	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий (100%); - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения;
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материально-технической базы; - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать информационно-коммуникационную 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч., участие в Проектах); - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемами частичному содержанию

	<p>путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p> <p>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН</p>	<p>инфраструктуру</p>		<p>активного использования в образовательном процессе</p>
--	--	-----------------------	--	---

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОУ «СОШ п.Бурный им.П.В.Волоха» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Ожидаемые результаты в ходе реализации Программы развития:

- ✓ Обеспечение доступности общего образования.
- ✓ Повышение современного качества образования.
- ✓ Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
- ✓ Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Энгельса по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.
- ✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.

2. Система управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов демократии, гласности в сочетании с принципами единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

Организационная структура системы управления.

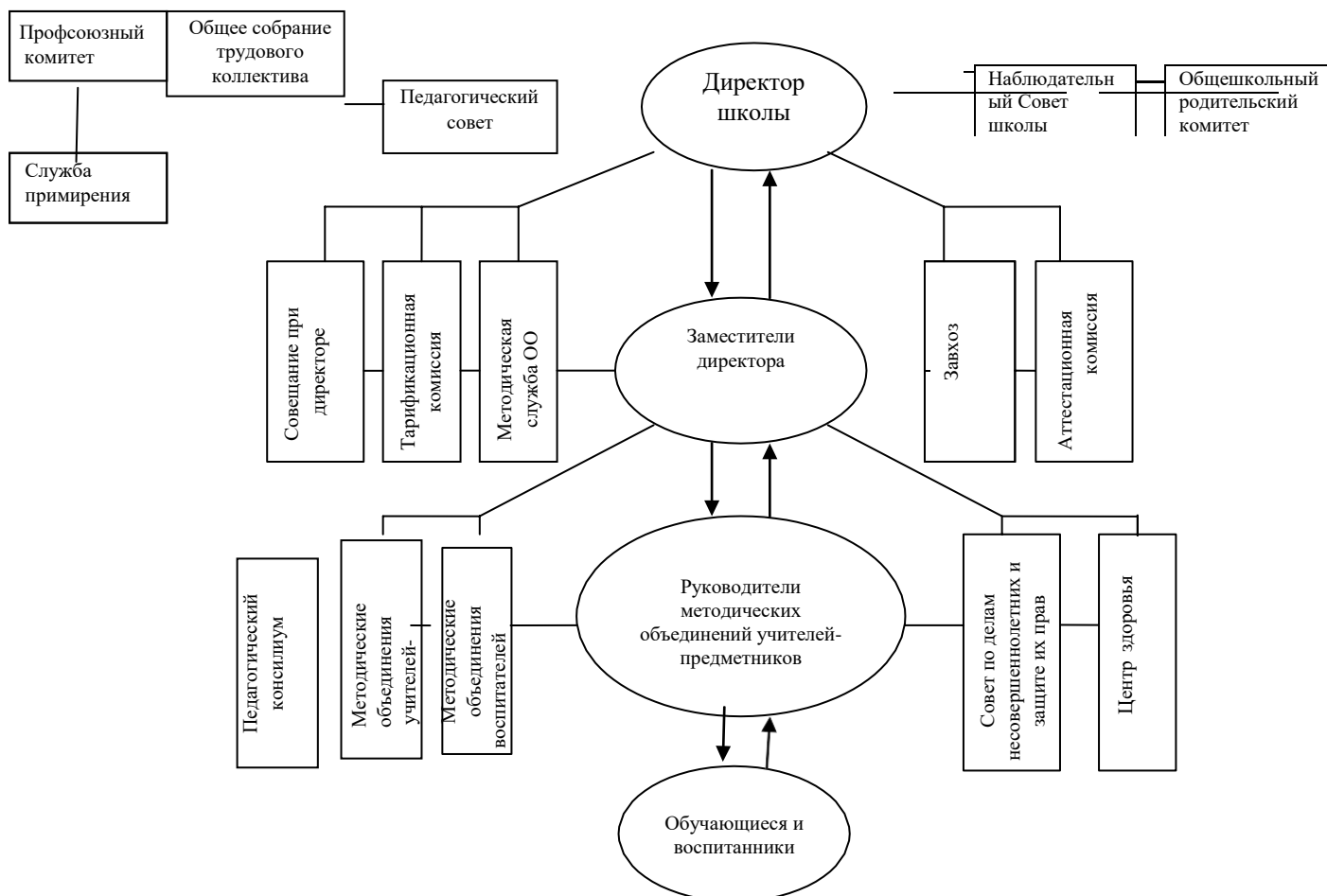
В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в школе создана система школьного самоуправления.

Структура школьного самоуправления.



Функции подразделений школьного самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный Совет	Орган самоуправления школы, целями и задачами которого являются: содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации; содействие функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения; содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы; содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; обеспечение общественного контроля деятельности школы.
Совет обучающихся	Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.



Методические объединения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, мы считаем, что структура системы управления школой является гибкой, динамичной, открытой и основывается на принципах самоуправления в сочетании с принципом единоначалия.

- способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Промежуточная аттестация весна 2024 года.

В соответствии с комплексно-целевой программой управления внутренней системой оценки качества образования школы, графиком мониторинговых исследований на 2023-2024 учебный год была проведена промежуточная аттестация: I основной этап с 15.04.2024 года по 30.04.2024 года. II- дополнительный этап с 16.05.2024г. по 24.05.2024г.

Контрольные работы, диктант с грамматическими заданиями, метапредметные диагностические работы во 2-4 классах, групповые проекты в 5-9 классах, индивидуальный проект в 10, 11 классах были внесены в график, который был утвержден директором школы.

Результаты промежуточной итоговой аттестации приведены в таблице.

Класс	Предмет	Форма проведения	Результаты				
			Успеваемость	Качество	Средний балл	% соответствия	
2	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	88/100	4,3 /4	66	
2	Математика	Контрольная работа	100	66	3,1	88	
2	Комплексная работа	В форме диагностической метапредметной работы	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	
			73	84	73	84	
3	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	50/80	3,7/4,0	70	
3	Математика	Контрольная работа	100	70	4,2	80	
3	Комплексная работа	В форме диагностической метапредметной работы	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	
			97 +20%	71 +4%	74 +12%	45 -24%	+12%
4	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями, ВПР	100	73	4,1	82	
4	Математика	Контрольная работа, ВПР	100	64	3,6	36	
4	Комплексная работа	В форме диагностической метапредметной работы	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	
			94 +17%	81 +14%	85 +23%	82 +13%	+67 %
Итого по начальной школе		Предметные	100(100)	74 (77)	3,9(4,0)	70 (69)	
		Метапредметные	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	-2%
			88 (80)	79(71)	77(61)	70(73)	(+29%)
5	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	62/62	3,7/3,7	77	
5	Математика	Контрольная работа	100	77	4,2	93	
6	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	100/100	66/73	3,9/4,0	72	
6	Математика	Контрольная работа	100	54	3,6	80	
7	Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями, ВПР	100	50	3,5	80	

7	Алгебра	Контрольная работа	100	60	3,7	60			
8	Русский язык	Изложение по типу ОГЭ	100/100	88/38	4,3/3,4	75			
8	Алгебра	Контрольная работа	100	63	3,9	75			
8	Геометрия	Устно, по билетам	100	63	3,9	75			
Итого по основной школе			Предметные		100 (100)	63 (49)	3,8 (3,6)	76 (53)	ср.б
			Метапредметные		73 (90)	77 (77)	69 (63)	86 (77)	4,4 (4,1)
10	Русский язык	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	4	100			
10	Математика	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	5	100			
10	Биология	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	5	100			
10	Индивидуальный проект	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД			
			100	94	89	100	5,0		
11	Индивидуальный проект по теме	Защита в любой форме (презентация, газета, модель и т.д.)	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД			
			100	90	92	94	5,0		
Итого по средней школе			Предметные		100 (100)	100 (37)	4,7 (3,4)	67 (37)	
			Метапредметные		100 (100)	92 (74)	91 (67)	97 (97)	5,0
Тестовые работы									
			успев.	качество	ср.б	соответствие			
9	Русский язык	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	33	3,3	75			
9	Математика	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	25	3,3	52			
9	Обществознание	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	0	3	100			
9	География	Тестовая работа в форме ОГЭ	70/100	40	3,1/3,2	60/80			
9	Биология	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	20	3,2	40			
9	Информатика	Тестовая работа в форме ОГЭ	100	100	4,7	33			
Итого			100	36	3,4	63			
11	Русский язык	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	88	3,5	88			
11	Математика	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	38	3,0	20			
11	История	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	3,0	100			
11	Обществознание	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100	100	3,0	0			
Итого			100 (100)	75 (52)	3,4 (4,1)	55 (68)			

Итого по школе	Предметные	100 (100)	70 (60)	4,0 (4,9)	66(53)	
	Метапредметные	ЛУУД	ПУУД	РУУД	КУУД	Ср.б
		87(90)	83 (74)	79(64)	84 (82)	4,7 (4,5)

Трудные вопросы программы по предметным результатам работ во 2-4 классах:

Русский язык

2 класс:

- безударная гласная – 22%
- искажение - 44%
- исправление 22%

3 класс:

- безударные гласные в корне, проверяемые ударением – 40%;
- правописание парных согласных-40%;
- при определении рода и падежа 50 %.

4 класс:

Учащиеся плохо справились с заданиями по

- умению распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умению распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять значение слова по тексту;
- умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика.

2 класс:

- сложение и вычитание в пределах 100- 55%
- преобразование именованных величин-55%
- сравнение именованных чисел и выражений в пределах 100 -44%
- решение задачи в 2 действия:
 - А) оформление задачи- 11 %;
 - Б) счет- 11 %.

3 класс:

- при вычислении-8 чел - 80 %, выполнили не в полном объеме-40%;
- заполнить окошки числами -выполнили 990%, допустил ошибки-10%
- решение задачи (недочеты), исправления - 30%,не решил - 10%;
- дополнительное задание, выполнили 90%,допустили ошибки-40%, не выполнили -10%.

4 класс:

Низкая выполнимость заданий № 4, 8, 9, 12 говорит о проблемах при работе с чтением, записью и сравнением величин (масса, время, длина, площадь, скорость). Затрудняются решать задачи в 3–4 действия. Частично усвоены действия с фигурами: вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение данных фигур по заданным условиям.

в 5-8 и 10 классах:

Русский язык

5 класс:

- синтаксический разбор предложения – 54%

- морфемный разбор слова - 77 %

6 класс:

- безударные гласные в приставке, суффиксе – 41 %;
- искажение -33%;
- пропуск слов – 25%;
- умение производить морфемный разбор слова- 72%;
- синтаксический разбор предложения -40%.

7 класс:

Ученики владеют слабо (или не владеют) следующими навыками и умениями:

- владением орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- орфографическим умением правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8 класс:

- с умением слушать и обрабатывать воспринимаемую информацию, что привело к неточности в понимании смысла предложения (2 уч-ся);
- речевые и грамматические ошибки в работах вызваны бедностью словаря восьмиклассников (1 уч-ся/12,5%);
- недостаточное умение обучающихся отличать главную информацию текста от второстепенной;
- логические ошибки связаны со сжатием текста, когда ученики исключали слова, важные для понимания основной информации.

9 класс:

- типы связи слов в словосочетании;
- недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста;
- слабые теоретические знания по разделам «Орфография», «Пунктуация», неумение различать ошибки в морфемах слов.

10 класс:

- синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления;
- смысловая и композиционная целостность текста;
- языковые средства выразительности.

11 класс:

- средства связи предложений в тексте;
- правописание приставок, правописание личных окончаний глагола, н и nn в различных частях речи, правописание не и ни, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения, пунктуацию сложного предложения с различными видами связи, знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- умения «видеть» текст, оперировать информацией, которая заложена в тексте.

Математика

5 класс:

- действия и сравнение обыкновенной дроби -15%;
- задания на логику -30%;
- построение точек на координатной прямой - 53%.

6 класс:

- умение решать текстовые задачи- 80%;
- умение чертить фигуры на координатной плоскости, координаты точек- 20%;
- решение уравнений – 20%;

7 класс:

- умение преобразования выражения с помощью формул сокращенного умножения и нахождение его значения-38%;
- Умение раскладывать на множители многочлен- 100%;
- Уметь решать задачи на составление линейного уравнения -63%.

8 класс:

- решать задачи на составление уравнения, решать системы уравнений-50%;
- выполнять преобразования и действия со степенями -100%.

9 класс:

- уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели -50%;
- умение выполнять вычисления и преобразования-70%;
- координатная прямая-70%;
- уметь решать уравнения- 58%;
- статистика и теория вероятностей-100%;
- уметь строить и читать графики функций- 75%;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (площади фигур)- 75%;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задачи на клетчатой бумаге)-92%;
- задачи повышенной сложности.

10 класс:

- уметь решать логарифмическое неравенство- 33%;
- уметь решать геометрическую задачу на нахождение неизвестного элемента (призма; угол между плоскостями)- 33%;
- Уметь решать показательные неравенства -22%.

11 класс:

- выполнение действий с функциями -25%;
- выполнение действий с геометрическими фигурами- 50%;
- умения решать уравнения и неравенства- 25%.

Физика

11 класс:

- решение расчётных задач -100%;
- работа с графиками -100%;
- анализ и подготовка выводов – 100%.

Трудные вопросы программы по метапредметным результатам работ (от 50%):

2-4 классы:

ЛУУД- умение давать оценку поступкам и готовность к понятию этого; определение важных правил поведения; умение отделять оценку поступка от самого человека;

ПУУД – умение определять и отбирать источник информации; умение различать истинные и ложные высказывания; извлечение информации из текстов, таблиц, схем, иллюстраций (0%); делать вывод на основе обобщения знаний;

РУУД – умение планировать свою деятельность; умение выбирать средства достижения цели; проверка и оценка результатов работы;

КУУД – истолкование текста; умение делать выводы на основе обобщения знаний.

5-10 классы:

ЛУУД -актуальность выбранной темы;

ПУУД -владение теорией; предлагаемое решение к возникшей проблеме; новизна рассматриваемой темы; практическая значимость результатов проекта;

РУУД -план работы, степень реализации проекта; анализ ресурсов; анализ рисков;

КУУД- умение ясно изложить суть вопроса; умение аргументировано ответить на вопрос.

Вывод:

Промежуточная итоговая аттестация и тестовые работы за 2023 -2024 учебный год во 2- 11 классах состоялись. Успеваемость выполнения работ промежуточной аттестации 2-8 и 10 классов и тестовых работ в 9 и 11 классах составила 100%; качество знаний соответственно 70 %; соответствие годовым отметкам 66 %; средний балл – 4,0. Метапредметные результаты по школе составили: 87/83/79/84/4,7. Предметные результаты и итоги по метапредметным работам немного выше уровня прошлого учебного года.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестовым и контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся творческие зачеты, проекты, результаты всероссийских проверочных работ, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. Исходя из данных таблицы можно сделать следующий **вывод:**

Успеваемость выполнения работ промежуточной аттестации 2-8 и 10 классов и тестовых работ в 9 и 11 классах составила 100%.

- **на уровне НОО** самое высокое качество обученности обучающиеся показали по предметам: русский язык - 88%(2 кл.); самое низкое качество обученности по русскому языку(3 кл.) – 50%; по остальным предметам учебного плана качество обученности от 50 % до 80%. Средний процент качества по начальной школе составил 74%; средний балл - **3,9(4,0)**; соответствие годовым отметкам – **70%**.

- **на уровне ОО** самое высокое качество обученности обучающиеся показали по предметам: математика(5 кл.) – 77 %, русский язык(8 кл.) – 88 %; низкое качество обученности по предметам: русский язык(7 кл.) – 50%; по остальным предметам учебного плана качество обученности от 54% до 66%. Средний процент качества по основной школе составил **63%**; средний балл **-3,8**; соответствие годовым отметкам – **76%**.

- **на уровне СОО** 100% качества обученности обучающиеся показали по всем предметам. Средний процент качества по старшей школе составил **100%**; средний балл - **4,7**; соответствие годовым отметкам – **67%**.

Средний процент качества по всей школе составил **75%**; средний балл **-3,4**; соответствие годовым отметкам – **55%**.

3.2. Мониторинг ГИА 2024 МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ», итогов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, протоколов РЦОКО о результатах государственной итоговой аттестации 2024 года, был подготовлен мониторинг ОГЭ 2024 г.

Экзамены выпускники сдавали по двум основным предметам учебного плана: русский язык и математика и двум предметам по выбору. На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 8 человек. Выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 21 мая 2024 года протокол № 7 в основной аттестационный период.

Результаты основного государственного экзамена представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Соответствие	Ср.первичный балл	Ср.б.	Максимальный балл по предмету, Ф.И.
1.	Русский язык	8	100	50(42,8)	62,5(57) 0%↑ 33,5%↓	20,8(21,8)	3,5(3,4)	27(4) Сысоева А.

2.	Математика	8	100	37,5(28,6)	75(57) 0%↑ 25%↓	11,5(12,3)	3,3(3,3)	18(4) Салимов А.
3.	Обществознание	3	100	0	0 0%↑ 100%↓	15(18,4)	3(3,0)	22(3) Ананьева А.
4.	Биология	5	100	0	40(50) 0%↑ 60%↓	19,4(33,5)	3(4)	25(3) Ананьева А.
5.	География	6	100	35	35 0%↑ 65%↓	17,1(21,8)	3,3(4)	22(4) Жданов И.
6.	Информатика	1	100	0	0 0%↑ 100%↓	10(4)	3(3)	10(3) Салимов А.
7.	Физика	1	100	100	100 0%↑ 0%↓	23	4	Салимов А.
ИТОГО:			100	31,8(42,4)	55,4(42)	18,6(15)	3,3(3,5)	

Обучающимися 9 класса допущены типичные ошибки на следующие темы:

Русский язык

- Синтаксический анализ предложения.
- Пунктуационный анализ предложения.
- Анализ содержания текста.
- Анализ средств выразительности.

Математика

- Простейшие текстовые задачи.
- Прикладная геометрия.
- Уметь решать неравенства.
- Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружность, круг и их элементы).
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения.
- Умение строить и исследовать математические модели (решение текстовых задач).
- Умение строить и читать графики функций.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами.

Обществознание

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Биология

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.
- Умение проводить множественный выбор.
- Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

География

- Знание и понимание особенностей природы России.
- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Информатика

- Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).
- Уметь декодировать кодовую последовательность.
- Определять истинность составного высказывания.
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
- Понимать принципы поиска информации в Интернете.
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

Вывод:

С основным государственным экзаменом по основным предметам(русскому языку, математике) и предметам по выбору справились 100% обучающихся 9 класса. Все 8 человек прошли аттестацию удовлетворительно и получили аттестат об основном общем образовании. У шестерых обучающихся в аттестате «4» и «5».

Рекомендации:

1.Председателю МО учителей-предметников Авдеевой И.Д. обсудить результаты тестовых работ и государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса на первом заседании МО в сентябре 2024 года.

1.1. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся.

2. Учителям Салимовой Ю.А., Михайловой С.В., Утиулиеву А.Т., Воробьевой М.Д., Шрайнеру Ев.А.:

2.1. в 2024-2025 учебном году спланировать работу с обучающимися, а именно Захаровым И., Кочетковой Д., с низкой мотивацией к обучению;

2.2. установить индивидуальный контроль за работой в классе и выполнением домашнего задания, привлекать для работы в группах дополнительных занятий по предметам;

2.3. проводить индивидуальные занятия с учащимися с высокой мотивацией к обучению (Салимов А., Ананьева А.).

3. Учителям- предметникам результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору проанализировать и подготовить

оценочные листы для портфолио.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 9 классов по результатам ОГЭ.

Учебный год	Успеваемость по школе (в %)	Качество знаний по школе (в %)	Динамика
2021-2022	100	39,6	↓(-5%)
2022-2023	100	71	↑(+31%)
2023-2024	100	31,8	↓(-39,2%)

Приведенная статистика показывает, что за отчетный период успеваемость составила 100%, а качество знаний ниже на 39%. Это наихудшие показатели за последнее время.

Мониторинг ЕГЭ 2024 МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха»

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ», итогов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, протоколов РЦОКО о результатах государственной итоговой аттестации 2023 года, был подготовлен мониторинг ЕГЭ 2024 г.

Экзамены выпускники сдавали по двум основным предметам учебного плана: русский язык, математика профильного и базового уровней и предметам по выбору – химии, истории и обществознания. На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек. Выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 21 мая 2024 года протокол № 7 в основной аттестационный период.

Мониторинг ЕГЭ 2024 МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха»

Все выпускники выдержали ЕГЭ по выбранным предметам:

- по русскому языку средний балл -50,4;
- по математике (профильный уровень) средний балл- 41,67, базовый- 4;
- по истории -40;
- по обществознанию -43.

В текущем учебном году по школе средний балл 49,41 что на 26,19 ниже среднего по ОУ за 2024 учебный год.

Сводная таблица ЕГЭ 2024 года

№ п/п	Предмет	Количество обуч.	Результаты				
			% преодолевших минимальный порог	% не преодолевших минимальный порог	Количество учащихся не преодолевших минимальный порог	Сред. балл тестовый	Максимальный балл по классу (Ф.И.)
1	Русский язык	5	100	0	0	50,4(81,3)	64(89) Зиброва К.
2	Математика (проф.)	3	100	0	0	41,67(78)	52 Росляков Д.
3	Математика (базов.)	2	100	0	0	4(5)	16 Кайдалова А.

4	История	1	100	0	0	40 (57)	
5	Обществознание	1	100	0	0	43 (56)	49 Зиброва К.
ИТОГО:			100	0	0	49,41(75,6)	

Типичные ошибки *по русскому языку*:

- Правописание приставок.
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- Постановка знаков препинания в различных случаях.

Типичные ошибки *по математике*:

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Уметь решать уравнения и неравенства.
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Типичные ошибки *по химии*:

- Взаимосвязь неорганических веществ.
- Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.
- Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
- Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
- Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Типичные ошибки *по истории*:

- Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия).
- Работа с изображениями.
- Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.
- Работа с изображениями.
- Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для получения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение исторических событий, процессов, явлений.
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Типичные ошибки *по обществознанию*:

- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Вывод:

Единый государственный экзамен 2024 года по четырем предметам учебного плана выпускниками ОУ пройден. Результаты ЕГЭ на хорошем уровне. Все выпускники получили аттестаты.

Рекомендации:

1. Председателю МО учителей-предметников Авдеевой И.Д. обсудить результаты тестовых работ и государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса на первом заседании МО в сентябре 2024 года.
- 1.2. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учащимися в следующем учебном году с целью ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся.
2. Учителям Салимовой Ю.А., Михайловой С.В., Авдеевой И.Д., Воробьевой М.Д., Шрайнеру Е.А.:
 - 2.1. в 2024-2025 учебном году спланировать работу с обучающимися, с низкой мотивацией к обучению;
 - 2.2. установить индивидуальный контроль за работой в классе и выполнением домашнего задания, привлекать для работы в группах дополнительных занятий по предметам;
 - 2.3. проводить индивидуальные занятия с учащимися с высокой мотивацией к обучению.
3. Учителям предметникам:
 - 3.1. результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, химии, истории и обществознанию проанализировать и подготовить оценочные листы для портфолио.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по результатам ЕГЭ в выпускных классах

Учебный год	Успеваемость по школе (%)	Средний тестовый балл	Динамика
2022-2023	100	75,6	
2023-2024	100	49,41	↓(-26,19%)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом средний тестовый балл по результатам ЕГЭ значительно ниже.

1.3. Качество знаний по итогам успеваемости в МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха».

В 2024 году в Школе был один обучающийся с ОВЗ и инвалидностью. Для ребенка организовано обучение на дому по адаптированной программе(вариант 2). В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

Результаты года представлены в таблице:

%	2022-2023				2023-2024 год			
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	год	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	год
Прохождение программы	100	100	100	100	100	100	100	100
Ср. прак. час	100	100	100	100	100	100	100	100
Успеваем.	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	90	83	97	92	91	80	91	86
Проекты	86(3,1%)	113	58(4,9%)	322 (4,2%)	76(2,9%)	101	55(3,9%)	232 (3,3%)
Исслед. работы	158(5,8%)	321	135(11,4%)	647 (8,9%)	142(5,8%)	341	135(11,4%)	578(7,8%)
Ср. балл	4,3	4,4	4,7(-0,2)	4,5	4,4	4,1	4,8(+0,6)	4,5

Учебный план 2023-2024 учебного года начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен. В течение учебного года за счет корректировки, резервных часов и часов повторения программный материал теоретической части образовательной программы пройден на 100%.

Из запланированных уроков в форме проектов и исследований было выдано по школе 100/100 % от запланированных, запланировано было таких форм работы **3 %**. Конкретно по проектам – **3,3 %** , а по исследовательской деятельности – **7,8%**.

Выполнение практической части по контрольным работам составило **100 (100)%**.

Успеваемость за 2023-2024 учебного года "МОУ СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха"

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. Года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. Года
1-4 классы	32	21	1	15	0	0	0	76,19%	100,00%	68,00%	100,00%
5-9 классы	48	48	3	25	0	0	0	58,33%	100,00%	68,09%	100,00%
10-11 классы	8	8	2	4	0	0	0	75,00%	100,00%	75,00%	100,00%
Всего	88	77	6	44	0	0	0	64,94%	100,00%	68,75%	100,00%

Вывод: По итогам успеваемости за год прослеживается небольшая отрицательная динамика качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом(-3,81).

3.4. Независимая оценка достижений образовательных результатов(по итогам проведения ВПР 2024года).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 года № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию Энгельсского муниципального района № 83-од от 28.02.2024 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 11.03.2024г. по 26.04.2024г., были проведены **Всероссийские проверочные работы** в штатном режиме, а также в режиме апробации по всем учебным предметам, определенным Рособорнадзором в целях:

- **осуществления мониторинга качества образования за текущий учебный год, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;**
- **совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;**
- **корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.**

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования);
- 5 класс - русский язык, математика, история(в компьютерной форме), биология;
- 6 класс - русский язык, математика, география, история;
- 7 класс - русский язык, математика, обществознание, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, биология, география;
- 11 класс – география(в режиме апробации).

За отчетный период в МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» было организовано и проведено 20 всероссийских проверочных работ(в штатном режиме и в 11 классе в режиме апробации) по 8 предметам учебного плана, выполнено 175 ученико- работы обучающимися 4-8, 11 классов.

К проведению ВПР во всех классах были привлечены общественные наблюдатели, которые присутствовали при проведении всех ВПР. Общественные наблюдатели привлекались из состава родителей. Охват общественным наблюдением процедуры проведения ВПР составил 100%, что видно из актов общественного наблюдения за 2024г.

В 2024г. охват видеонаблюдением аудиторий при проведении и проверки ВПР составил 100%.

Результаты проведенных работ представлены в таблицах:

4 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР	Общее кол-во участников	Успеваемость	Качество	Соответствие
---------	-------	---	---	---	-------------------------	--------------	----------	--------------

			«2»	«3»	«4»	«5»	НИЖЕ ИХ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ (%)	СОВПАДАЮТ С ИХ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ (%)	ВЫШЕ ИХ ГОДОВОЙ ОТМЕТКИ (%)				
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	6	100,00 %	66,67%	100,00 %
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0			
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0			
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0			
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	6	100,00 %	66,67%	66,67%
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0			
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0			
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,33	66,67			
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	6	100,00 %	100,00 %	66,67%
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0			
		отметку «4»	6	0	1	4	1	16,7	66,6	16,7			
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0			
Итого										18	100,00 %	77,78%	77,78%

Итоги проверочной работы по русскому языку:

Успеваемость -100%; качество знаний – **66,67%**; соответствие годовым отметкам -**100,00%**.

Итоги проверочной работы по математике:

Успеваемость -100%; качество знаний – **66,67%**; соответствие годовым отметкам -**66,67%**.

Итоги проверочной работы по окружающему миру:

Успеваемость- 100%; качество знаний- 100%; соответствие- **66,67%**.

Вывод по работам 4 класса:

У обучающихся 4 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты:

по русскому языку

- ✓ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы ;
- ✓ умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- ✓ умение составлять план прочитанного текста;
- ✓ умение классифицировать слова по составу;
- ✓ умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- ✓ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

по математике

- ✓ умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- ✓ умение решать текстовые задачи;
- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления.

по окружающему миру

- ✓ умение использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- ✓ умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ✓ умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

5 класс

Итоги проверочной работы по русскому языку:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Общее кол-во участников	Успеваемость	Качество	Соответствие	
			« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)					
русский язык	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	8	75,0 0%	62,50 %	50,00 %
		отметку «3»	1	0	1	0	0		100	0				
		отметку «4»	3	0	1	2	0	0	66,6 7	33,3 3				
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50				
математика	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	8	75,0 0%	25,00 %	12,50 %
		отметку «3»	4	0	0	4	0	100	0	0				
		отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100, 00%	87,50 %	50,00 %
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	4	0	1	2	1	25	50	25				
		отметку «5»	3	0	1	1	1	0	33,3 3	66,6 7				
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100, 00%	50,00 %	37,50 %
		отметку «3»	4	0	0	4	0	100	0	0				
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,33	66,6 7	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
									Ито го	32	87,5 0%	56,25 %	37,50 %	

Итоги проверочной работы по русскому языку:

Успеваемость- 75%; качество знаний- 62,5%; соответствие- 50%.

Итоги проверочной работы по математике:

Успеваемость- 75%; качество знаний- 25 соответствие- 12,5%.

Итоги проверочной работы по истории:

Успеваемость- 100%; качество знаний- 87,5%; соответствие- 50%

Итоги проверочной работы по биологии:

Успеваемость- 100%; качество знаний- 50%; соответствие- 37,5%

Вывод по работам 5 класса:

У обучающихся 5 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты:
по русскому языку

- ✓ умение определять характеристики звуков;
- ✓ умение выполнять морфологический разбор слова;
- ✓ умение выполнять синтаксический разбор предложения.

по математике

- ✓ умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты;
- ✓ умение решать задачи практического содержания;
- ✓ умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ решать задания повышенной сложности.

по биологии

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР					Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		Общее кол-во участников	Успеваемость	Качество	Соответствие
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	ниже их годовой отметки (%)							
русский язык	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	11	90,91 %	45,45 %	54,55 %		
		отметку «3»	5	0	2	3	0	60	40	0						
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0						
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50						
математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	11	81,82 %	9,09%	9,09%		
		отметку «3»	8	0	0	8	0	100	0	0						
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0						
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0						
география	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	11	90,91 %	45,45 %	36,36 %		
		отметку «3»	5	0	1	4	0	80	20	0						
		отметку «4»	5	0	0	3	2	40	60	0						
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0						
история	6	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0	11	90,91 %	27,27 %	18,18 %		
		отметку «3»	7	0	0	7	0	100	0	0						
		отметку «4»	3	0	1	1	1	33,3	33,3	33,3						
		отметку «5»	0	0	0	0	1	0	0	0						
										Итого	44	88,64 %	31,82 %	29,55 %		

Итоги проверочной работы по русскому языку:

Успеваемость -90,91%, качество знаний 45,45%, соответствие годовым отметкам –54,55%.

Итоги проверочной работы по математике:

Успеваемость -81,82%, качество знаний -9,09%, соответствие годовым отметкам –9,09%.

Итоги проверочной работы по географии:

Успеваемость -90,91%, качество знаний -45,45%, соответствие годовым отметкам –36,36%.

Итоги проверочной работы по истории:

Успеваемость -90,91%, качество знаний -27,27%, соответствие годовым отметкам –18,18%.

Вывод по работам 6 класса.

У обучающихся 6 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты **по русскому языку:**

- ✓ умение проводить морфологический разбор;
- ✓ умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка;
- ✓ умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка;
- ✓ умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном и оформленном на письме речевом высказывании.

по математике:

- ✓ умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- ✓ умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- ✓ умение находить часть числа и число по его части.

по географии:

- ✓ умения работы с географической картой;
- ✓ представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- ✓ умения обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- ✓ знания географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

7 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Общее кол-во участников	Успеваемость	Качество	Соответствие
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)				
русский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	10	90,00 %	60,00 %	50,00 %
		отметку «3»	3	0	1	2	0	66,67	33,33	0				
		отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20				
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100				
математика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	10	90,00 %	10,00 %	10,00 %
		отметку «3»	8	0	0	7	1	100	0	0				
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	10	100,0	40,00	50,00	

											0%	%	%	
		отметку «3»	6	0	1	5	0	83,3	16,7	0				
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100,00%	90,00%	40,00%
		отметку «3»	1	0	0	0	1	100	0	0				
		отметку «4»	4	0	1	1	2	50	25	25				
		отметку «5»	5	0	0	2	3	40	60	0				
										Итого	40	95,00%	50,00%	37,50%

Итоги проверочной работы по русскому языку:

Успеваемость -90%, качество знаний -60%, соответствие годовым отметкам -50%.

Итоги проверочной работы по математике:

Успеваемость -90%, качество знаний -10%, соответствие годовым отметкам -10%.

Итоги проверочной работы по обществознанию:

Успеваемость -100%, качество знаний -90%, соответствие годовым отметкам -40%.

Итоги проверочной работы по физике:

Успеваемость -100%, качество знаний -40%, соответствие годовым отметкам -50%.

Вывод по работам 7 класса.

У обучающихся 7 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты **по русскому языку:**

- ✓ владением орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- ✓ орфографическим умением правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- ✓ распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

по математике:

- ✓ умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- ✓ умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- ✓ умение владеть основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- ✓ умение решать текстовые задачи на движение, на проценты.

по обществознанию:

- ✓ умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- ✓ умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- ✓ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- ✓ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.
- ✓ поиск примеров основных видов деятельности человека; различие экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни;
- ✓ умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

по физике:

- ✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера,;
- ✓ узнавать проявление изученных физических явлений или закономерностей;
- ✓ применять имеющиеся знания для объяснения;
- ✓ умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

8 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Общее кол-во участников	Успеваемость	Качество	Соответствие
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)				
русский язык	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	9	88,89 %	55,56 %	66,67 %
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,33	66,67	0				
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50				
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	9	88,89 %	22,22 %	33,33 %
		отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0				
		отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100,00 %	55,56 %	11,11 %
		отметку «3»	4	0	0	2	2	100	0	0				
		отметку «4»	4	0	0	1	3	75	25	0				
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100				
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100,00 %	88,89 %	44,44 %
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	8	0	0	3	5	62,2	37,5	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
										Итого	36	94,44 %	55,56 %	38,89 %

Итоги проверочной работы по русскому языку:

Успеваемость -88,89%, качество знаний -55,56%, соответствие годовым отметкам –66,67%.

Итоги проверочной работы по математике:

Успеваемость -88,89%, качество знаний -22,22%, соответствие годовым отметкам –33,33%.

Итоги проверочной работы по биологии:

Успеваемость -100%, качество знаний -55,56%, соответствие годовым отметкам –11,11%.

Итоги проверочной работы по географии:

Успеваемость -100%, качество знаний -88,89%, соответствие годовым отметкам –44,44%.

Вывод по работам 8 класса.

У обучающихся 8 класса слабо сформированы следующие планируемые результаты **по русскому языку:**

- ✓ знание орфограмм по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами;
- ✓ выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений;
- ✓ умение проводить языковые разборы(морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы);
- ✓ умение работать с текстами разных стилей.

по математике:

- ✓ умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- ✓ выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- ✓ решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

11 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Общее кол-во участников	Успеваемость	Качество	Соответствие
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)				
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100,0 0%	100,0 0%	60,00 %
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0				
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
Итого										5	100,0 0%	100,0 0%	60,00 %	

Общие результаты:

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Итого по школе				
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний уровень обученности (СУО), %	
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	6	100	66,7	60,667	
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100					0

		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100	66,7	72,667
		отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0				
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33,33	66,67				
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100	100	64
		отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0				
		отметку «4»	6	0	1	4	1	16,7	66,6	16,7				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
русский язык	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	8	75	62,5	57,5
		отметку «3»	1	0	1	0	0		100	0				
		отметку «4»	3	0	1	2	0	0	66,67	33,33				
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50				
математика	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	8	75	25	42,5
		отметку «3»	4	0	0	4	0	100	0	0				
		отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100	87,5	74
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	4	0	1	2	1	25	50	25				
		отметку «5»	3	0	1	1	1	0	33,33	66,67				
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100	50	54,5
		отметку «3»	4	0	0	4	0	100	0	0				
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,33	66,67	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
русский язык	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	11	90,9	45,5	53,455
		отметку «3»	5	0	2	3	0	60	40	0				
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0				
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50				
математика	6	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0	11	81,8	27,3	34,909
		отметку «3»	8	0	0	8	0	100	0	0				
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
география	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	11	90,9	45,5	46,909
		отметку «3»	5	0	1	4	0	80	20	0				
		отметку «4»	5	0	0	3	2	40	60	0				

		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
история	6	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0	11	90,9	27,3	41,818
		отметку «3»	7	0	0	7	0	100	0	0				
		отметку «4»	3	0	1	1	1	33,3	33,3	33,3				
		отметку «5»	0	0	0	0	1	0	0	0				
русский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	10	90	60	54,4
		отметку «3»	3	0	1	2	0	66,6 7	33,33	0				
		отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80	20				
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100				
математика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	10	90	10	36,8
		отметку «3»	8	0	0	7	1	100	0	0				
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	40	50,8
		отметку «3»	6	0	1	5	0	83,3	16,7	0				
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0				
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				
обществозна ние	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	90	79,2
		отметку «3»	1	0	0	0	1	100	0	0				
		отметку «4»	4	0	1	1	2	50	25	25				
		отметку «5»	5	0	0	2	3	40	60	0				
русский язык	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	9	88,9	55,6	57,333
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,3 3	66,67	0				
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50				
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0	9	88,9	22,2	40
		отметку «3»	6	0	3	3	0	50	50	0				
		отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100	55,6	55,556
		отметку «3»	4	0	0	2	2	100	0	0				
		отметку «4»	4	0	0	1	3	75	25	0				
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100				
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100	88,9	60,889
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0				
		отметку «4»	8	0	0	3	5	62,2	37,5	0				
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0				
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	71,2	

	отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0				
	отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0				
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0				

Итоги ВПР(средние показатели по предметам) учителей предметников:

Предмет	Класс	Количество обучающихся всего в классе/выполнили работу(вып. работ)	Успеваемость	Качество знаний (высокие, низкие образовательные результаты)	Соответствие	Учитель	Качество знаний по Энгельскому муниципальному району
русский язык	4	6/6	100,00%	66,67%	100,00%	Шрайнер Е.А.	66,27%
математика		6/6	100,00%	66,67%	66,67%	Шрайнер Е.А.	75,08%
окружающий мир		6/6	100,00%	100,00%	66,67%	Шрайнер Е.А.	84,83%
по 4 классу		18	100,00%	77,78%	77,78%		
русский язык	5	8/8	75,00%	62,50%	50,00%	Губина А.В.	51,00%
математика		8/8	75,00%	25,00%	12,50%	Салимова Ю.А.	53,85%
история		8/8	100,00%	87,50%	50,00%	Мустафенова М.А.	60,07%
биология		8/8	100,00%	50,00%	37,50%	Воробьева М.Д.	45,28%
по 5 классу	32	87,50%	56,25%	37,50%			
русский язык	6	11/11	90,91%	45,45%	54,55%	Губина А.В	47,82%
математика		11/11	81,82%	9,09%	9,09%	Збаранская А.Н.	37,03%
география		11/11	90,91%	45,45%	36,36%	Утиулиев А.Т.	60,31%
история		11/11	90,91%	27,27%	18,18%	Мустафенова М.А.	43,13%
по 6 классу	44	88,64%	31,82%	29,55%			
русский язык	7	10/10	90,00%	60,00%	50,00%	Губина А.В	43,48%
математика		10/10	90,00%	10,00%	10,00%	Збаранская А.Н.	38,39%
физика		10/10	100,00%	40,00%	50,00%	Збаранская А.Н.	43,30%
обществознание		10/10	100,00%	90,00%	40,00%	Шрайнер Е.А.	54,36%
по 7 классу	40	95,00%	50,00%	37,50%			
русский язык	8	10/9	88,89%	55,56%	66,67%	Губина А.В	50,65%
математика		10/9	88,89%	22,22%	33,33%	Михайлова С.В.	32,48%
биология		10/9	100,00%	55,56%	11,11%	Воробьева М.Д.	56,64%
география		10/9	100,00%	88,89%	44,44%	Утиулиев А.Т.	47,70%
по 8 классу	36	94,44%	55,56%	38,89%			
география 11 класс	11	5	100,00%	100,00%	60,00%	Утиулиев А.Т.	76,56%
ИТОГО 4-8, 11 кл.		175	92,57 (94,74)	52 (57,37)	36,57 (42,63)		

Общие выводы:

За отчетный период был проведен детальный анализ всероссийских проверочных работ в разрезе результатов каждого ученика.

Всего из 175 работ: «5»-24, «4»-67, «3»-71, «2»-13.

Качество знаний в 4-8 классах составило 52(57,37-2023г.,41,62-2022г.)%, успеваемость – 92,57(94,74-2023г, 93,16-2022г.)%, соответствие – 36,57(42,63-2023г. 35,26-2022г.)%, средний уровень обученности – 54,01(55,18-2023г., 48,97-2022г.)%, а средний балл составил-3,58(3,64-2023г., 3,42-2022г.). По всем показателям результаты ниже в сравнении с прошлым годом.

В результате анализа выявлена группа риска детей, организована индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Педагогами-предметниками проведена с каждым слабоуспевающим ребенком работа над ошибками.

Рекомендации:

1. Всем педагогам с начала учебного года вести работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к независимой оценке качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация).
2. Педагогам-предметникам активизировать работу по организации работы со слабоуспевающими обучающимися:
 - 2.1. выявлять группы риска детей, организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;
 - 2.2. составлять в отношении каждого из них дорожную карту по освоению образовательной программы;
 - 2.3. следить за объективностью выставляемых оценок, использовать на уроках дифференцированный подход, ввести в практику систему разноуровневых заданий при проверке домашней работы;
 - 2.4. обратить внимание на подготовку обучающихся к выполнению заданий по функциональной грамотности.
- 3.Руководителям ШМО:
 - 3.1. провести аналитическую экспертную работу с результатами всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов по всем предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам;
 - 3.2. выяснить причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции;
 - 3.3. использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы;
 - 3.4. включить в план работы ШМО вопросы по обмену опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.
4. Заместителю директора по УВР:
 - 4.1. вести контроль за отработкой эффективных механизмов повышения квалификации учителей-предметников (перспективный план, портфолио педагога);
 - 4.2. вести контроль за повышением методического уровня педагогов:
 - 4.2.1.участием в методических неделях, предметных вебинарах и семинарах;
 - 4.2.2.активным участием в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах;
 - 4.2.проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования;
 - 4.3.посетить уроки Воробьевой М.Д., Салимовой Ю.А., чьи обучающиеся на ВПР показали низкое соответствие оценок, с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися;
 - 4.4.взять на контроль преподавание предметов русский язык и математика.

Уровень освоения общеобразовательных программ предметов учебного плана школы за 2022-2024учебные годы.

№ п/п	Название предмета	2022 г.		2023 г.		2024г.		Динамика
		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	
1	Русский язык (2-11)	100	68	100	64	100	64	=
2	Литература (2-11)	100	94	100	93	100	92	↓
3	Немецкий язык	100	75	100	73	100	74	↑
4	Математика (2-11)	100	86	100	78	100	77	↓
5	Информатика и ИКТ	100	72	100	75	100	74	↓

6	История	100	68	100	64	100	62	↓
7	Окружающий мир	100	72	100	72	100	71	↓
8	Обществознание	100	74	100	76	100	77	↑
9	География	100	69	100	72	100	76	↑
10	Биология	100	84	100	86	100	86	=
11	Химия (8-11)	100	67	100	68	100	66	↓
12	Физика	100	75	100	77	100	75	↓
13	Физическая культура	100	86	100	90	100	92	↑
14	ОБЖ	100	100	100	100	100	100	=
15	Искусство(изо, музыка,МХК)	100	100	100	100	100	100	=
16	Технология	100	100	100	100	100	100	=

Анализируя данные приведённой выше таблицы, можно отметить, что, в целом, имеет место удовлетворительная динамика уровня освоения обучающимися всех уровней образования образовательных программ по предметам 81,5%(81,2%), по пяти предметам на уровне прошлого года, по семи предметам результаты находятся ниже уровня прошлого учебного года.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня в 2022-2024г.

Уровень мероприятий	Количество призовых мест		
	2022	2023	2024
Международный	32	25	18
Всероссийский	10	18	19
Региональный	1	4	3
Муниципальный (сетевой)	5	5	3
Школьный	39	39	37
Итого	87	91	80

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252 (ред. От 17.11.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» от 14.09.24г. и с целью выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к знанию предметов состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада). В школьном этапе олимпиады в 2023-2024 учебном году приняли участие 62 обучающихся 4 - 11 классов (100 % от всех обучающихся 4-11 классов) по 19 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Общее количество участников (участий)	Количество		Всего победителей и призеров
		победителей	призеров	
Математика	48	0	0	0
Русский язык	22	1	9	9
Немецкий язык	28	0	2	2
Информатика	3	0	0	0
Физика	16	0	0	0
Химия	25	0	0	0
Экология	10	0	2	2
Биология	31	0	0	0
Литература	18	0	8	8
Экономика	3	0	0	0
Право	2	0	0	0
История	4	0	0	0
Обществознание	14	0	2	2
География	18	0	2	2
Физическая культура	12	0	2	2
Астрономия	10	0	0	0
Технология	12	0	0	0
Искусство	9	0	0	2
ОБЖ	20	0	9	9
Всего	345(189)	1	36	37(39)

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов в 2023-2024 учебном году

Предмет	№ п/п	ФИ учащихся	Класс	Результативность участия	ФИО учителя
Русский язык	1.	Цозик Юлия	4	победитель	Мустафенова М.А.
	2.	Тулеев Алим	4	призёр	Мустафенова М.А.
	3.	Зейнелов Ролан	4	призёр	Мустафенова М.А.
	4.	Кульмина Варвара	4	призёр	Мустафенова М.А.
	5.	Гузенкова Злата	6	призёр	Иванова В.С.
	6.	Долгова Злата	6	призёр	Иванова В.С.
	7.	Блинова Софья	7	призёр	Губина А.В.
	8.	Новикова Александра	7	призёр	Губина А.В.
	9.	Воробьева Анастасия	8	призёр	Губина А.В.
	10.	Зиброва Вера	8	призёр	Губина А.В.
Физическая культура	11.	Коблов Семён	5	призёр	Тё Е.Г.
	12.	Салимов Арстан	10	призёр	Тё Е.Г.
Обществознание	13.	Новикова Александра	7	призёр	Шрайнер Ев.А.
	14.	Маукеев Амар	7	призёр	Шрайнер Ев.А.
Искусство	15.	Староверов Егор	5	призёр	Воробьева М.Д.
	16.	Коблов Семён	5	призёр	Воробьева М.Д.
ОБЖ	17.	Ноль Варвара	5	призёр	Утиулиев А.Т.
	18.	Долгова Злата	6	призёр	Утиулиев А.Т.
	19.	Полищук Любовь	8	призёр	Утиулиев А.Т.
	20.	Василькин Дмитрий	8	призёр	Утиулиев А.Т.
	21.	Мустафенов Амир	9	призёр	Утиулиев А.Т.
	22.	Бондарев Егор	9	призёр	Утиулиев А.Т.
	23.	Салимов Арстан	10	призёр	Утиулиев А.Т.
	24.	Бухгаммер Павел	10	призёр	Утиулиев А.Т.
	25.	Варобьева Ирина	11	призёр	Утиулиев А.Т.
География	26.	Долгова Злата	8	призёр	Утиулиев А.Т.
	27.	Одинец Милена	8	призёр	Утиулиев А.Т.
Литература	28.	Долгова Злата	6	призер	Иванова В.С.
	29.	Новикова Александра	7	призер	Губина А.В.
	30.	Воробьева Анастасия	8	призер	Губина А.В.
	31.	Плотникова Елизавета	8	призер	Губина А.В.
	32.	Одинец Влада	9	призер	Губина А.В.
	33.	Сайфетдинова Вероника	9	призер	Губина А.В.
	34.	Салимов Аарстан	10	призер	Губина А.В.
	35.	Воробьева Ирина	11	призер	Губина А.В.
Немецкий язык	36.	Ноль Варвара	5	призёр	Главинская И.Х.
	37.	Староверов Егор	5	призёр	Главинская И.Х.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Проектная наполняемость здания - 450 посадочных мест. В 2024 календарном году в школе обучалось (в среднем) 89(- 20 воспитанника) обучающихся. Организация осуществляла образовательную деятельность в соответствии с уровнями основных образовательных программ:

- I уровень – дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4 года)-20(21) воспитанников;
- II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года)-35(31) школьник;
- III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – 49(48) учеников;
- IV уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2года)- 5(8) старшекласников. В истекшем году в школе воспитывались 2 группы дошкольников общеразвивающей направленности (средняя наполняемость 10человек) и 11 классов-комплектов со средней наполняемостью 8,1 человек.

Все обучающиеся школы занимались в одну смену. Продолжительность учебного года и триместров соответствуют учебному календарному графику ОУ (утвержденного приказом № 354 –од от 30.08.2024 г. и № 358-од от30.08.2024 г.)

Продолжительность учебного года: 33/34/35 учебных недель.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Календарный учебный график для 1-4 кл.					
1.1. Продолжительность учебного года в 1-4 классах:					
Количество недель	1 класс	2-4 класс	Начало учебного года (дата)		Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+		02.09.2024		26.05.2025
34 учебные недели		+	02.09.2024		30 .05.2025
1.2. Продолжительность триместров и каникул:					
Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	02.09.24 г.	30.11.24 г.	12,0	с 26.10.24г. по 03.11.24 г.	9
II	01.12.24 г.	28.02.25г.	12,0/11,0	с 28.12. 24 г. по 05.01.25г.	9 и 7 дн. в 1 классе
III	01.03.25 г.	30.05.25 г.	11,0	с 22.03.25г. по30.03.25г.	9
1.3. Итоговая промежуточная аттестация					
Основной этап	05.05.25г.	22.05.25г.			
Дополнительный этап	26.05.25г.	30.05.25г.			
Ликвидация академической задолженности	III этап II- III недели сентября 2025				

	г.				
1.4. Дополнительные каникулы для первоклассников: 08.02. -16.02.2025 г.					
ИТОГО:			33/34		27/34

2. Календарный учебный график для 5-11 кл.					
2.1. Продолжительность учебного года в 5- 11 классах:					
	5-8 классы	9 класс	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	
34 учебные недели + итоговая аттестация	+	+	02.09.2024	30.05.2025	
2.2. Продолжительность триместров и каникул:					
Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	02.09.24 г.	30.11.24 г.	12,0	с 26.10.24г. по 03.11.24 г.	9
II	01.12.24 г.	28.02.25г.	12,0/11,0	с 28.12. 24 г. по 05.01.25г.	9
III	01.03.25 г.	30.05.25 г.	11,0	с 22.03.25г. по 30.04.25г.	9
2.3.Итоговая промежуточная аттестация					
Основной этап	05.05.25г.	22.05.25г.			
Дополнительный этап	26.05.25г.	30.05.25г.			
Ликвидация академической задолженности	III этап II-III недели сентября 2025 г.				
2.4.Государственная итоговая аттестация					
	20.05.25г.	30.06.25 г.			
ИТОГО			34		27

Продолжительность учебной недели:

-учебные занятия для 1 класса проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование “ступенчатого”режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 (5) урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Обучающиеся дошкольного образования, 1-9 и 10,11 классов занимались по пятидневной учебной неделе. Число занятий в группах не превышало 3, количество уроков в день в первом классе не превышало — 5, во 2- 4 классах — 6, в 5-11 классах не превышало — 7. Продолжительность занятий в ДГ составляла от 15 до 30 минут, уроков: у первоклассников с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), 45 минут

для учащихся со 2 по 11 классы, продолжительность перемен: 15-20 минут.

Кроме того для 1 класса предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью до 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

С целью оказания педагогической поддержки для учащихся 2- 11 классов были организованы неаудиторные занятия во второй половине дня, которые начинались не ранее, чем через 45 минут после последнего урока (динамическая пауза).

По расписанию занятий максимально допустимая недельная нагрузка (в часах) для всех классов соответствовала гигиеническим требованиям и составляла:

- 1 класс – 21 час;
- 2-4-е классы – 23 часа;
- 5 класс – 29 часа;
- 6 класс – 30 часа;
- 7 класс – 32 часов;
- 8-9-е классы – 33 часа;
- 10-11 классы – 34 часа.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального компонента и компонента образовательного учреждения входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В начальных классах и в 5- 9 классах сдвоенные уроки не проводились.

При составлении сетки занятий и расписания проведено чередование в течение дня и недели для обучающихся I и II уровней основных предметов и уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры, для обучающихся III и IV уровней обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

При составлении расписания использована таблица И.Г. Сивкова, для проведения ранжирования каждого предмета по трудности в баллах.

Расписание уроков составлено с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в недельном цикле следующее: наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) для обучающихся II уровня приходится на вторник и среду, для обучающихся 5-8 классов — на вторник и четверг, для обучающихся 9-11 классов — на вторник и (или) среду, в эти дни недели отмечается включение в расписание уроков наиболее трудных предметов.

В расписании уроков для обучающихся II уровня обучения основные предметы предусмотрены на 2- 3 уроках, а для обучающихся III и IV уровней – на 2,3,4 уроках.

В ходе образовательного процесса на уроках используются аудиовизуальные технические средства обучения: интерактивные доски (10), компьютерная техника (38), графопроектор (1), мультимедиапроекторы (15). В течение недели количество уроков с применением ТСО не превышает для обучающихся II уровня 3-4, обучающихся III и IV уровней 4-6. При составлении педагогами поурочного планирования (технологических карт) учитывается длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения в соответствии с гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность начального, основного и среднего общего образования, реализующих ФГОС имела следующие направления:

- духовно-нравственное (информационно- просветительские занятия)
- общеинтеллектуальное (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;
- спортивно-оздоровительное, общекультурное (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- социальное (занятия, направленные на удовлетворение

профориентационных интересов);

- общеинтеллектуальное (занятия по формированию функциональной грамотности).

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимали участие в различных конкурсах разного уровня и заняли почетные места.

1. Всероссийский конкурс по финансовой грамотности «Секреты умной копилочки»: Староверов Егор (4 кл)- Диплом;
2. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике: Хусаинов Владимир (4 кл) – Грамота
3. Всероссийская олимпиада «Литературные странички»: Староверова Александра- Диплом
4. Тематическая неделя «Математика –ключ ко всем наукам»: Моргель Максим (4 кл) – Диплом;
5. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике: Збаранский Никита (3 кл) – Грамота.

6. Всероссийский конкурс по финансовой грамотности «Секреты умной копилочки»: Староверов Егор (4 кл)- Диплом;
7. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике: Хусаинов Владимир (4 кл) – Грамота
8. Всероссийская олимпиада «Литературные странички»: Староверова Александра- Диплом
9. Тематическая неделя «Математика –ключ ко всем наукам»: Моргель Максим (4 кл) – Диплом;
10. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике: Збаранский Никита (3 кл) – Грамота.

11. Областной дистанционный детский конкурс-лотерея «Открытка к празднику» номинация «23 февраля»: Воробьева Анастасия (7 кл) – Призер;
12. Областной дистанционный детский конкурс-лотерея «Открытка к празднику» номинация «23 февраля»: Зиброва Вера (7 кл) – Победитель;
13. Областной дистанционный детский конкурс-лотерея «Открытка к празднику» номинация «8 марта»: Зиброва Вера (7 кл) – Победитель;
14. Региональная акция «С любовью к маме»: Главинская Екатерина (2кл.) – Диплом;
15. Муниципальный конкурс «Семья – волшебный символ жизни», номинация «Герб моей семьи»: Моргель Максим (4 кл) – 1 место
16. Соревнования «Старты надежд» среди обучающихся сельских образовательных организаций 2023-2024 уч.года; - 2 место;
17. Спартакиада среди обучающихся сельских образовательных организаций Безмянского муниципального образования 2023-2024 уч.г.; - 3 место;
18. Международная Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру: Главинская Екатерина (2 кл) – 1 место;
19. Дистанционная олимпиада по окружающему миру: Шпет Катерина (2 кл)- Диплом;
20. Всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты!»:Евлушин Владимир (2 кл) – Диплом 1 степени;
21. Всероссийская онлайн –олимпиада по окружающему миру и экологии: Коблов Семен: (2 кл) - Диплом;
22. Муниципальная конференция ученических проектов «Город Энгельс. История. Факты. Лица» номинация «Летопись родного края»: Губин Арсений- Диплом 1 степени;
23. Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ по краеведению «Родной край в истории России», номинация «История семьи в истории России»: Губин Арсений- Диплом 1 степени.

В рамках реализации программ дополнительного образования в 2024 году были охвачены 100% обучающихся программами социально- гуманитарной направленности. Были реализованы программы для 5-7 лет «Я, ты, он, она... Мы - единая страна!», 7-11 лет «В семье единой»,12-15 лет «Время быть вместе».

Продолжается профориентационная работа со школьниками по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

В рамках этой работы проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты».

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме: Профминимум реализуется по четвергам на занятиях в 6-11 классах «Россия – мои горизонты» на основе программы «Билет в будущее», посещение ВУЗов, колледжей г.Энгельса и г.Саратова.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

5. Реализация воспитательной работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2023-2024 учебный год МОУ «СОШ п.Бурный им. П.В. Волоха»

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДЦ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Ожидаемый результат:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДЦ и РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДЦ.

С 2022 года наша школа, наряду с другими школами, стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

№ п/п	Название мероприятия, ДЕД	Дата проведения	Охват обучающихся
1	«День знаний»	1 сентября	100%
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	100%
3	«День окончания второй мировой войны»	3 сентября	70%
4	«День грамотности»	8 сентября	50%

5	«100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	13 сентября	70%
6	«День дошкольного работника»	27 сентября	40%
7	«День пожилых людей»	1 октября	60%
8	«День музыки»	1 октября	70%
9	«День учителя»	5 октября	100%
10	«День отца»	3-24 октября	70%
11	«День школьных библиотек»	25 октября	50%
12	«День народного единства»	4 ноября	100%
13	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября	40%
14	«День начала Нюрнбергского процесса»	20 ноября	50%
15	«День матери в России»	27 ноября	100%
16	«День государственного герба»	30 ноября	50%
17	«День неизвестного солдата»	3 декабря	50%
18	«День инвалида»	3 декабря	50%
19	«День добровольца в России»	5 декабря	50%
20	«День художника»	8 декабря	60%
21	«День героев Отечества»	9 декабря	70%
22	«День Конституции РФ»	12 декабря	100%
23	«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	25 декабря	50%
24	«День российского студенчества»	25 января	70%
25	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27 января	100%
26	«День памяти жертв Холокоста»	27 января	50%
27	«День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	100%
28	«День российской науки»	8 февраля	70%
29	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	100%
30	«Международный день родного языка»	21 февраля	70%
31	«День защитника Отечества»	23 февраля	100%
32	«Международный женский день»	8 марта	100%
33	«450- летие со дня выхода первой «Азбуки Ивана Федорова»	14 марта	50%
34	«День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	70%

35	«Всемирный день театра»	27 марта	40%
36	«Всемирный день здоровья»	7 апреля	50%
37	«День космонавтики»	12 апреля	100%
38	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	19 апреля	50%
39	«Всемирный день Земли»	22 апреля	60%
40	«День российского парламентаризма»	27 апреля	40%
41	«Праздник Весны и Труда»	1 мая	100%
42	«День Победы»	9 мая	100%
43	«Международный день музеев»	18 мая	30%
44	«День детских общественных организаций России»	19 мая	50%
45	«Последний звонок»	24 мая	100%
46	«День славянской письменности»	24 мая	40%
47	«День защиты детей»	1 июня	80%
48	«День русского языка»	6 июня	40%
49	«День России»	12 июня	50%
50	«День памяти и скорби»	22 июня	50%
51	«День любви и верности»	8 июля	20%

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, социальных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Так же Советник курирует проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном» в школе.

В этом году мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют пока не все начальные классы.

В этом учебном году ученики 4 класса под руководством Шрайнер Е.А., приняли участие в программе «Содружество Орлят России» и вышли в Федеральный этап игры.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут

принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДЦ и ДП и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Вывод:

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию:

- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.
- Новые формы проведения мероприятий.
- Повышение имиджа школы (Этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями)
- Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.
- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.
- Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии. (Пусть их мало. Но это первые шаги)

Отрицательные моменты в работе:

- Недостаток времени при подготовке к мероприятию.
- Наложение различных мероприятий школы.

Вывод: За 2024 год было проведено очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей -70- 100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

В 6 апреля 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», было открыто первичное отделение нашей школы.

45 человек, обучающихся и педагогов, родителей нашей школы стали членами «Движения Первых» нашего первичного отделения, это почти 50% от числа всех обучающихся школы.

В течении года приняли участие в акциях и проектах «Первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» в проекте зарегистрированы обучающиеся 4 класса и 2 класса нашей школы.

В этом учебном году ученики 4 класса под руководством Шрайнер Е.А., приняли участие в программе «Содружество Орлят России» и вышли в Федеральный этап игры.

Самообразование

В 2023-2024 учебном году советник директора по воспитанию и взаимодействию Шрайнер Е.А. приняла участие в следующих муниципальных, региональных и Российских мероприятиях:

- Участие во Всероссийском онлайн-форуме классных руководителей «Советники директоров по воспитанию: практики развития воспитательной среды школы».
- Прошла курсы повышения квалификации учителей начальных классов «Орлята России» на базе ВДЦ «Орлёнок».
- Прошла курсы повышения квалификации «Орлята России» на базе ИНПО «Вектор развития» на базе ФГБУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмулы»
- Участие в региональном театральном форуме в формате практикума-погружения на тему «Роль театра в формировании патриотического воспитания

подрастающего поколения в современной России».

- Участие в межмуниципальном форуме классных руководителей Саратовской области «Воспитываем будущее».
- Участие в межмуниципальном семинаре-практикуме по реализации программы «Орлята России».
- Участие в качестве спикера в региональном семинаре-практикуме по реализации программы «Орлята России».
- Участие в региональном образовательном семинаре «Развитие воспитательных проектов и программ 2024 году через реализацию социальных проектов».
- Участие в региональном образовательном семинаре «Росмолодёжь. Гранты от идеи к реализации».

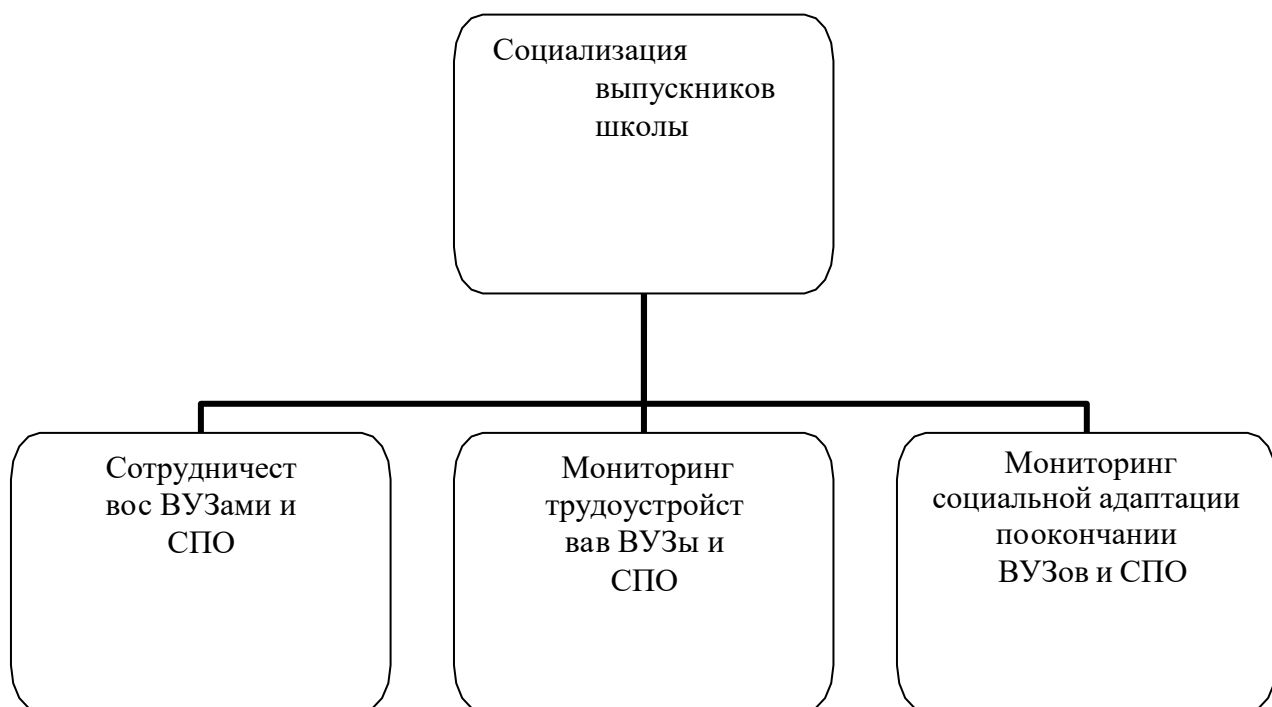
Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.
- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).
- Продолжить работу по программе «Орлята России».
- Поспособствовать открытию в школе Центра детских инициатив.
- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.
- Развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность; программ «Орлята России».
- Уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.
- Стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.
- Организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
- Организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- Привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.

6. Социализация выпускников

Важнейшим показателем качества работы школы являются не только результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы, но и их дальнейшее трудоустройство и социальная адаптация.

Трудоустройство выпускников и их социальная адаптация является важнейшим направлением работы школы. За годы работы сложилась целая система работы по данному направлению:



Сотрудничество с ВУЗами и СПО.

На протяжении трёх последних лет школа активно сотрудничает с различными учебными заведениями района и региона: Энгельским политехникумом, Саратовским железнодорожным техникумом, Саратовским государственным техническим университетом, Поволжской академией государственной службы им. П.А. Столыпина, Поволжским кооперативным институтом, Саратовским государственным аграрным университетом. Со всеми перечисленными учебными заведениями школа ежегодно заключает договоры о сотрудничестве. Специалисты и преподаватели этих учебных учреждений проводят встречи с обучающимися МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха», помогая им сориентироваться в выборе будущей профессии и учебного заведения.

Трудоустройство в ВУЗы и СПО.

Большинство успешных выпускников основной школы на протяжении последних 3-х лет ориентируются на продолжение обучения в 10 классе. Выпускники средней школы в основном ориентированы на поступление в ВУЗы.

Трудоустройство выпускников МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» в 2021-2024 гг.

Год окончания	Основная школа				Средняя школа					
	Всего выпускников	10 классов	СПО	ПУ	Всего выпускников	ПУ	СПО	ВУЗ	Работаю	Армия
2021	10	3	6	0	2	0	0	2	0	0
2022	12	5	7	0	8	0	2	6	0	0
2023	7	3	4	0	3	0	0	3	0	0
2024	8	2	6	0	5	0	1	4	0	0

Ежегодно более 70% выпускников школы поступают на бюджетные специальности СПО и ВУЗов г. Саратова, г. Энгельса и других городов России. За последние 5 лет расширилась география высших учебных заведений, в которые поступают выпускники нашей школы. И хотя, традиционно, на первом месте остаются учебные заведения г. Саратова и г.Энгельса, можно отметить, что выпускники школы ориентируются и на ВУЗы других регионов России: Самара, Санкт-Петербург, Пенза, Нижний Новгород, Москва).

Динамика поступления выпускников в ВУЗы региона и России

Год окончания школы	Количество выпускников		Количество выпускников, поступивших в ВУЗы г. Саратова	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов России	Наименование ВУЗа
	Всего	Поступили в ВУЗ			
2017	8	6	3	3	г. Нижний Новгород, Нижегородская академия министерства внутренних дел; г. Москва, МАИ, Российский университет транспорта МИИТ
2018	10	8	7	1	Самарский государственный железнодорожный институт
2019	0	0	0	0	0
2020	3	0	0	0	0

2021	2	2	2	0	Саратовский государственный технический университет, Саратовский государственный аграрный университет
2022	8	8	6	2	Саратовский государственный технический университет, Саратовский государственный аграрный университет ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»СПбГУТ(Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича) Санкт-Петербургский горный университет
2023	3	3	1	2	ФГБОУ ВО"РХТУ им. Д.И.Менделеева"(г. Москва), ГБОУ ВО"СГЮА"(г. Саратов)
2024	5	4	4	0	Вольская академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулёва, РАНХиГС

Данные таблицы показывают, что выпускники нашей школы востребованы не только в ВУЗах Саратова области, но и в других регионах России. Но в последние год выпускники предпочли ВУЗы г. Саратова.

Социальная адаптация по окончании ВУЗов и СПО.

Социальная адаптация выпускников по окончании вузов и СПО является ещё одним важным направлением деятельности школы. Большинство наших выпускников, получивших высшее и среднее профессиональное образование, успешно трудятся в учреждениях (так же в нашем) и на предприятиях г. Энгельса и Саратова, других регионов России по избранной специальности, что свидетельствует о высоком качестве полученного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники нашей школы являются конкурентно- способными и социально-адаптированными гражданами России, а значит основную задачу школы можно считать выполненной: школа сумела сформировать у своих выпускников стремление к самосовершенствованию, готовность к самопознанию и саморазвитию.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Образовательный уровень педагогических работников: процент педагогов, имеющих высшее профессиональное образование; среднее специальное профессиональное образование.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 6– внутренних совместителей. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование. В 2024 году два воспитателя подали заявление на первую категорию и один педагог на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году 100% педагогов регулярно проходили курсы повышения квалификации по программам: «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС», «Основы преподавания труда(технологии) в соответствии с обновленными ФГОС», «Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении», «Основы преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО». Управленческая команда прошла курсы и получила дипломы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Подготовка управленческой команды общеобразовательной организации для повышения эффективности образовательной деятельности» в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

На конец 2024 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива школы имел следующие значения:

	Всего человек (педагоги+воспитатели)	Процент от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	14+4	100
Имеют образование:		
высшее профессиональное	12+1	56
среднее специальное	2+3	44
неоконченное высшее	0	0
среднее	0	0
Стаж работы:		
1-5 лет;	6+1	39
5-10 лет;	2+1	17
10-20 лет;	1+2	17
20-25 лет	4	22
Свыше 25 лет	3	17

Квалификационный уровень педагогов

Учебный год	Количество учителей	Имеют категорию		
		высшую	первую	соответствие

	и воспитателей	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021	14+4	0	0	6+1	42	4	24
2022	14+4	0	0	4+1	28	4	22
2023	14+4	1	6	4+0	24	10	60

Таким образом, 56 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, средний возраст 45 лет; стаж педагогической работы более 25 лет у 3(17 %), 6 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, на сегодняшний день 22 % педагогов - с первой квалификационной категорией, десять педагогов имеет соответствие занимаемой должности, 3 без категории (новые педагоги).

Повышение квалификации педагогических работников школы.

За последние 3 года прошли курсовую подготовку по проблеме «Введение и реализация обновленных ФГОС» 100% педагогических работников, по внедрению современных образовательных технологий - 4 человека (24 %) , по освоению технологии подготовки к ЕГЭ - 1 человек (6 %), предметные курсы - 5 человек (35 %); получили дипломы переподготовки – 1 человек (6%), «Инклюзивное образование» - 100%.

Награды педагогов: нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» -2 человека; Почётная грамота Министерства образования РФ» - 2 человека.

Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В соответствии с требованиями к перспективному планированию жизнедеятельности школы и в целях развития образовательного учреждения и обеспечения качества преподавания в соответствии с современными требованиями в школе разработан перспективный план повышения квалификации, реализация которого стоит на контроле у администрации. Задачи у ОУ грандиозные: старые опытные, высококвалифицированные кадры уходят. Приходят молодые, в основном, без высшего образования. Ведется работа по обучению выпускников школы в педагогических вузах. Выучили уже достаточное количество. Практику проходят на нашей базе, а потом работают в городе.

Качество учебно-методического обеспечения.

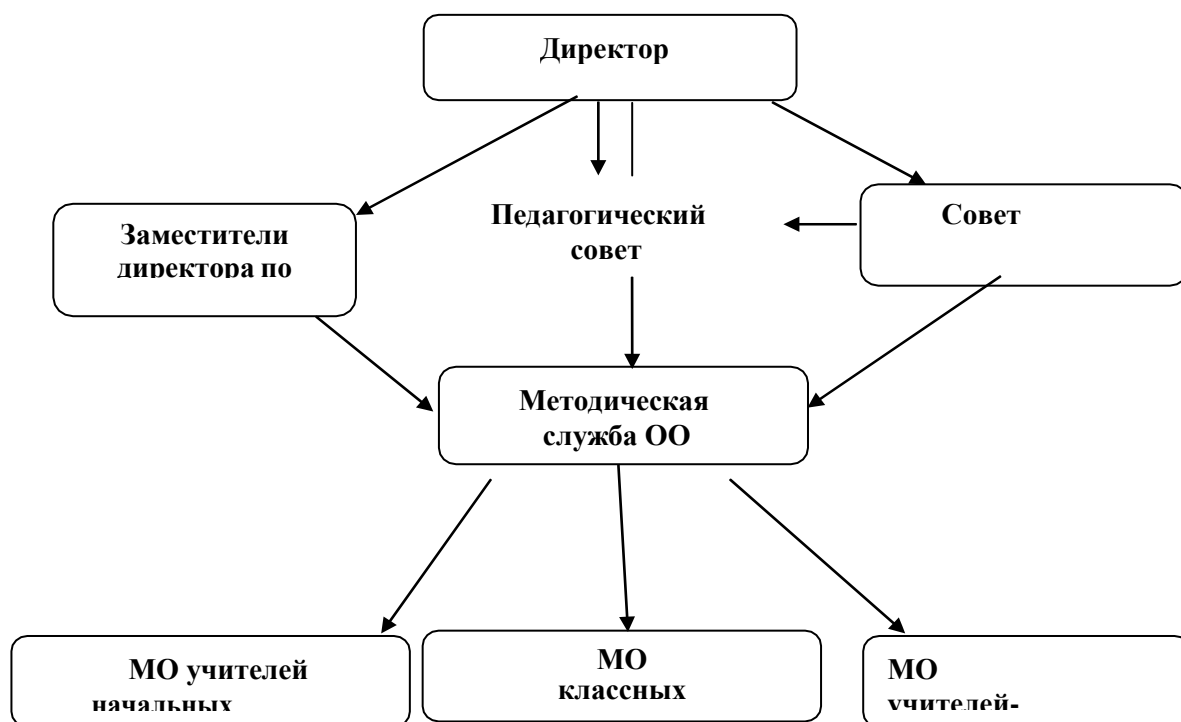
В школе методическую и научную работу регулируют педагогический совет и школьные методические объединения.

Цель методической работы - повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения ФГОС.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
2. Совершенствование системы оценки качества образования.
3. Расширение и обновление информационной базы школы.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества и результативности образовательного процесса.

Структура методической службы школы:



Работа над методической темой школы.

Методическая тема школы: *«Повышение качества образования воспитанников и обучающихся»* В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: подбор и расстановка кадров; деятельность методического совета; деятельность педагогического совета; диагностическая работа; аналитическая работа; курсовая переподготовка; аттестация педагогических кадров; методические семинары; деятельность школьных МО; проведение предметных олимпиад.

Особое внимание было уделено повышению педагогического мастерства педагогов, которые в 2024 году знакомились с различными методическими приёмами работы по данным направлениям, проводили анализ работы с детьми, намечалась и корректировалась работа по поставленным задачам:

№п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Обсуждение результатов
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям обновленных ФГОС, реализация основ функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, инструкции, рекомендации

2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обновленных ФГОС.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при завуче, презентации, инструкции, рекомендации
3	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения обновленных ФГОС, реализации основ функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Приказы, инструкции, рекомендации
4	Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения обновленных ФГОС, реализации основ функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации, рабочих программ.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заседания методических объединений, презентации, инструкции, рекомендации
6	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновленных ФГОС и реализации функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, приказы, инструкции, рекомендации
7	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и обновленных ФГОС, реализации основ функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещания при директоре, заседания педагогического совета, презентации, инструкции, рекомендации

Подводя итоги эффективности методической работы школы за период за 2022-2024 годы, можно сделать вывод, что общеобразовательная организация:

- отражала основные направления модернизации образования, достижения психолого- педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышала научно-методический уровень образовательной деятельности школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в практику воспитания и обучения;

- стимулировала творческий поиск педагогического коллектива, приобщая их к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- реализовывала на удовлетворительном уровне все запланированные методические аспекты работы школы в рамках реализации цели и задач.

7.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта в школе создан и функционирует информационно-библиотечный центр на основании Положения об информационно- библиотечном центре.

В целях совершенствования информационной образовательной обеспеченности школы, в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнением учебных предметов Федерального государственного стандарта общего образования в школе создана медиатека, которая обеспечивает цифровое сопровождение для учебных курсов по предметам, для создания в школе информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Создания условий в соответствии с требованиями ФГОС(сроки выполнения)
I	Технические средства	Принтер цветной; фотопринтер; графический планшет; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, техническое обеспечение дистанционного обучения.	Выполнено частично(до 2026г.)
II	Программные инструменты	Инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	Выполнено частично(до 2026г.)
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	В течение учебного года
IV	Отображение Образовательного процесса в информационной среде	Размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	В течение учебного года
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	В течение учебного года
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	В течение учебного года

Таким образом, за три года реально обеспечить образовательную деятельность вышеперечисленными элементами информационной образовательной среды. Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих компонентов.

7.3. Качественный состав библиотечного фонда отраслевой литературы образовательного учреждения на конец 2024 г.

Школьная библиотека в достаточном количестве укомплектована учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Наименование показателей	Поступило	Выбыло	На конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	91	0	13680
Учебники	91	0	4002
Художественная литература	0	0	9427
Справочный материал	0	0	89
Печатные издания	91	0	13518
Аудиовизуальные докум.	0	0	162

85 % учебной литературы обеспечивают программное содержание учебников по предметам. Информационная работа библиотеки заключается:

- в сопровождении учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением её пользователей через совместную с руководителями ШМО работу по составлению перечня учебников на следующий учебный год;
- обзорах новых поступлений;
- подборе документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий, подбор литературы для написания рефератов, докладов, конкурсных работ,
- через информирование родителей и учащихся о перечне учебников на следующий учебный год.

8. Материально-техническая база ОУ

Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Бурный имени Петра Васильевича Волоха» Энгельсского муниципального района Саратовской области размещается в здании общей площадью 4255,2 кв.м на 450 посадочных мест. Техническое состояние здания соответствует установленным требованиям.

Локальный капитальный ремонт проведен в соответствии с планом реконструкции здания: 2010 год реконструкция левого крыла здания на II этаже под дошкольные группы; 2014год - капитальный ремонт санитарных узлов на I и III этажах, установка пластиковых окон в количестве 64 штук, ремонт отопления в спортивном и актовом залах; 2018 год- установка колориферов, ремонт защитных решеток на батареях отопления в спортивном зале; 2019 год-ремонт раздевалок и душевой комнаты, косметический ремонт стен в спортивном зале; замена линолеума в трех учебных кабинетах; 2020 год – косметический ремонт крыльца и 12 кабинетов; покраска 6 кабинетов; закупка рециркуляторов, дистанционных термометров, дезинфицирующих средств, дозаторов, 2021 год – ремонт мягкой кровли крыши 100кв.м., установка пластиковых окон в спортзале; закупка мебели в кабинет физики(парты и стулья), 2022 год- закупка мебели в кабинет химии(парты и стулья), 2023 год- капитальный ремонт крыши(спортзал), 2024 год-покраска 1 этажа, столовой, обновление системы АТЗ.

На базе ОУ действуют две разновозрастные группы дошкольного образования: 1-я группа- 3-5 лет, 2-я группа 5-7 лет. Предельная проектная наполняемость групп дошкольного образования- 40 человек.

Материально-техническая база.

Для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» располагают следующими объектами:

Объекты групп дошкольного образования и воспитания:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Игровая многофункциональная комната для реализации эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.	2
2.	Спальная комната для организации реакционной деятельности	2
3.	Спортивный зал - для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности	1
4	Приёмная - для формирования навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться	2
5	Буфетная	2
6.	Туалетные комнаты для развития опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания	2

Наличие современной информационной учебной методической и технической базы.

В группах дошкольного образования создана современная учебно-техническая база: группы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, множительной техникой. На рабочих местах воспитателей есть доступ в Интернет.

Группы дошкольного воспитания располагают следующей информационно-технической материальной базой:

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1.	I разновозрастная группа (5-7 лет)	1 ноутбук, 1 мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 DVD плеер.
2.	II разновозрастная группа (3-5 лет)	1 компьютер, 1 телевизор, 1 DVDплеер, 1 цифровой фотоаппарат, 1 МФУ, 1 мультимедийный проектор

Такая оснащённость групп дошкольного образования позволяет организовать образовательные отношения согласно новым требованиям ФГОС.

В 2023-2024 году была проведена работа по улучшению материальной, учебно-технической базы групп дошкольного образования. В связи с этим был разработан долгосрочный перспективный план развития материальной базы групп дошкольного воспитания. Были продуманы и оборудованы в двух группах «Уголки уединения».

Динамика изменения материально-технического оснащения групп дошкольного образования и воспитания МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» за 2022-2024 учебные годы:

В 2024 году была продолжена работа по укреплению материальной, учебно-технической базы групп дошкольного образования.

№п /п	Название зон	2022		2023		2024	
		1-я группа	1-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
		% оснащённости	% оснащённости	% оснащённости	% оснащённости	% оснащённости	% оснащённости
1	Приёмная	99%	99%	99%	99%	99%	99%
2	Уголок конструирования	95%	95%	97%	97%	97%	98%
3	Уголок по ПДД	86%	87%	86%	87%	86%	88%
4	Уголок художественного творчества	89%	90%	90%	90%	91%	91%
5	Книжный уголок	75%	75%	78%	78%	80%	80%
6	Музыкальный уголок	75%	77%	75%	77%	78%	78%
7	Спортивный уголок	90%	90%	90%	90%	92%	92%
8	Театральная зона	97%	95%	97%	95%	97%	97%
9	Уголок сюжетно-ролевой игры	95%	95%	95%	95%	95%	95%
10	Математическая зона	80%	82%	820%	82%	82%	85%
11	Центр дидактической игры	78%	80%	80%	80%	84%	84%
12	Экологический центр	68%	70%	70%	70%	72%	72%
13	Центр краеведения	50%	50%	55%	550%	57%	57%
14	Уголок уединения	5%	5%	5%	5%	90%	90%
15	Туалетная комната	98%	98%	98%	98%	98%	98%

Для организации образовательной деятельности МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» располагает базой:

- 15 учебных кабинетов (три из которых – специализированные);
- 1 кабинет информатики;
- 1 читальный зал;
- 1 конференц - зал;
- 3 лаборатории;
- 1 комбинированная мастерская (столярная и слесарная);
- 1 кабинет обслуживающего труда (домоводство);
- 1 актовый зал;
- 1 спортивный зал.

Оснащённость спортивного зала составляет 95 %, что позволяет организовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; проводить специальные оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, реализовывать систему мероприятий по физкультурно-оздоровительной деятельности с лечебным направлением; обеспечивать участие клубов и секций центра в соревнованиях различного уровня.

Помещения для досуга и отдыха

На базе школы создан культурно-досуговый центр, целью которого является реализация программы развития воспитательной системы школы; повышение качества воспитательной работы в образовательном учреждении, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика, удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и организации их досуга во внеучебное время.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Актовый зал (90 посадочных мест) – для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической и гражданско-патриотической направленности	1
2	Конференцзал (малый актовый зал на 40 посадочных мест) для проведения мероприятий дошкольниками и реализации дополнительных образовательных программ интеллектуальной и гражданско-патриотической направленности	1
3.	Библиотека с читальным залом и книгохранилищем - для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической, интеллектуальной, эколого-биологической и гражданско-патриотической направленности	1
4.	Выставочный зал с картинами русских художников 19- начала 20вв. для реализации дополнительных образовательных программ художественно- эстетической, интеллектуальной, и гражданско-патриотической направленности	1

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и ученика, удовлетворения потребностей участников образовательной деятельности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организации досуга участников образовательных отношений.

Учебные мастерские технического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комбинированная мастерская (столярная и слесарная) - для реализации дополнительных образовательных программ художественно-эстетической направленности	1
2	Кабинет обслуживающего труда - для реализации дополнительных образовательных программ	1

Оснащённость мастерской на сегодняшний день составляет 75%, кабинета обслуживающего труда- 96%, что позволяет в полном объёме реализовывать программы художественно-эстетической, социальной направленности и программ дополнительного образования.

Помещения для организации питания.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по организации здоровьесбережения участников образовательных отношений и обеспечения их горячим питанием. Для реализации этих направлений в школе действует столовая:

№ п/п	Наименование	Степень оснащённости в %
1	Обеденный зал (52 посадочных места)	100
2	Варочный цех	100
3.	Мясной цех	100
4	Овощной цех	100
5.	Посудомоечный цех	100
6.	Кладовые	100
7.	Раздаточные помещения (на территории дошкольных групп(2 шт.) на II этаже	100

Таким образом, столовая на 100% оснащена посудой, мебелью и технологическим оборудованием, необходимым для качественной организации горячего питания, соответствующего СанПиНам и реализации требований по здоровьесбережению участников образовательных отношений.

Наличие современной информационной учебной методической и технической базы

Основными направлениями работы школы по созданию современной информационной учебной методической и технической базы являются:

- пополнение имеющегося технического компьютерного парка;
- обновление компьютерного оборудования и электронных дидактических материалов. Школа располагает следующей информационно-технической материальной базой:

№ п/п	Кабинет	Кол-во компьютеров, оргтехники
1.	Директор	1 компьютер, 1 МФУ
2.	Рабочие места зам. директора	2 ПК, 2 МФУ, 1 лазерный принтер, 1 цветной принтер, 1 мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат
3.	1 кабинет информатики	13ПК (ЛС), локальная сеть, 1 мультимедийный проектор
4.	Конференцзал	1 ПК, 1 интерактивная доска, 1 проектор
5.	Библиотека	1 ПК, 1 принтер (черно-белый лазерный), 1 проектор
6.	Секретарь	1 ПК, 1 МФУ

6.	Учебные кабинеты:	14 ПК, 1 ноутбук, 9 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 1 ЖК-телевизор, 2 магнитолы, 3 лазерных принтера, 3 МФУ, 1 сканер
7.	Завхоз	1 ПК, 1 МФУ

Такая оснащённость школы позволяет организовать учебную деятельность согласно новым требованиям ФГОС и в настоящий момент является хорошо оснащённым и оборудованным учебным заведением. Администрация школы уделяет большое внимание постоянному обновлению и пополнению материально-технической базы школы, что позволяет создавать необходимые условия для получения качественного образования.

9. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

С целью обеспечения качества образования в структуре управления образовательным учреждением предусмотрен блок «Управление качеством образования».

Сформированная система оценки качества образования направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение качества управления, качества образовательной программы, повышение достижений учащихся, совершенствование педагогического коллектива, как команды; компетентности педагогов, качества школьной жизни и ресурсов управления. Внутренняя система оценки качества образования как компонент системы управления школы включает ежегодный анализ, планирование, структурирование и графическое оформление контроля.

Ведущими задачами системы оценки качества образования являются:

- своевременное получение и анализ информации о ходе и результатах УВД,
- выявление степени соответствия качества образования и качества образовательной деятельности государственным и социальным стандартам;
- анализ причин отклонения от государственных и социальных стандартов;
- принятие мер по предупреждению и устранению выявленных отклонений;
- оценка эффективности принятых решений по управлению качеством образования.

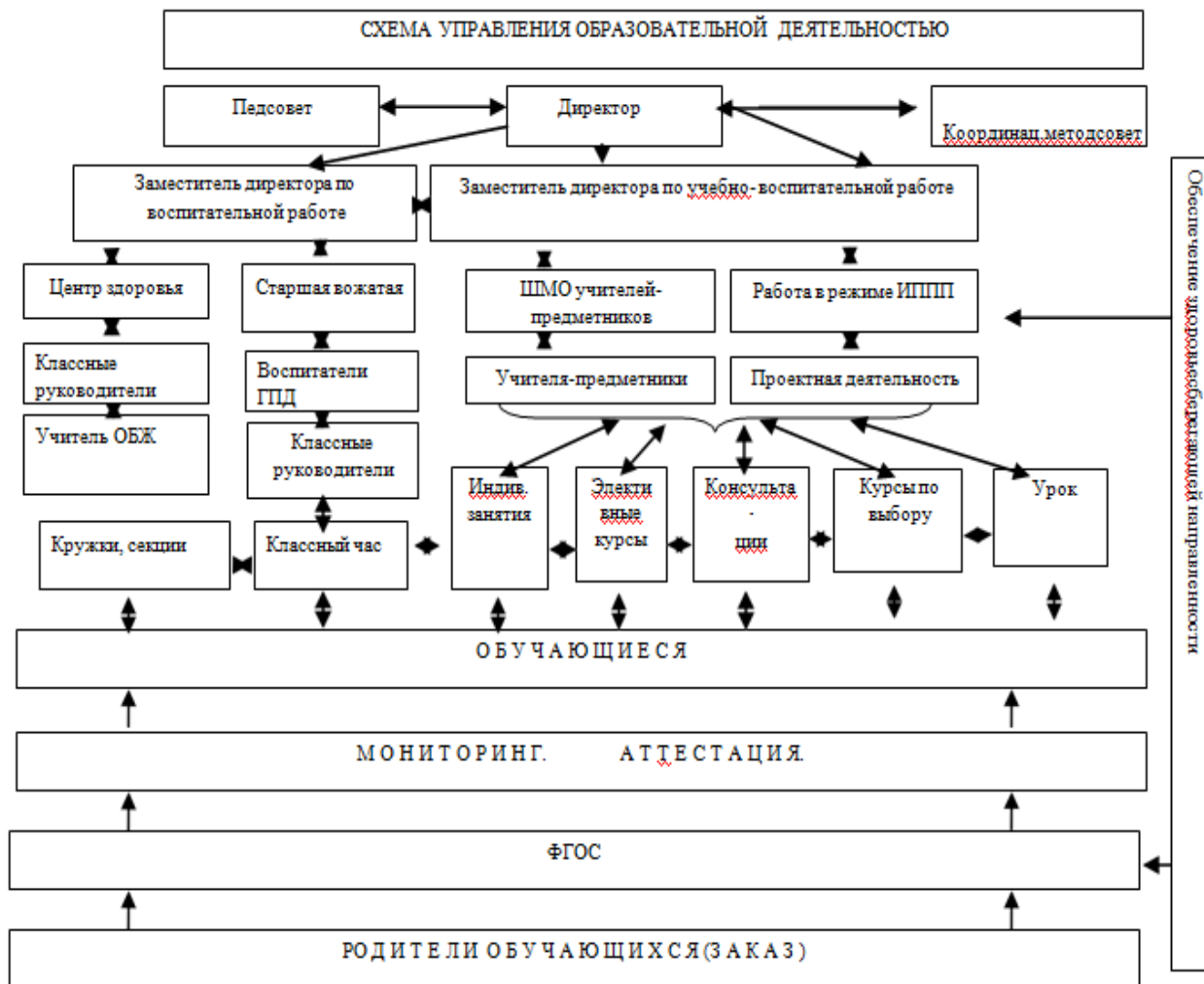
Направления внутренней системы контроля качества образования соответствуют уровням и видам мониторинга:

- мониторинг выполнения Закона «Об образовании», всеобуча;
- мониторинг качества знаний (рейтинг классов, дошкольных групп);
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг уровня физического развития обучающихся;
- мониторинг выполнения образовательных программ;
- мониторинг качества оформления школьной документации;
- мониторинг техники чтения учащихся;
- мониторинг результативности обучения учащихся;
- мониторинг уровня формирования УУД и компетенций учащихся;
- мониторинг уровня подготовки к НОКО;
- мониторинг уровня воспитанности;
- мониторинг достижений учащихся;
- мониторинг педагогических достижений педагогов;
- мониторинг социально-психологического микроклимата;
- мониторинг уровня социальной адаптации выпускников;
- мониторинг адаптации учащихся на новой ступени обучения;
- мониторинг эффективности внедрения развивающего обучения;
- мониторинг инновационных процессов;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- мониторинг освоения обучающимися образовательных областей;
- мониторинг готовности выпускников групп дошкольного образования к школьному обучению;
- мониторинг выполнения решений педагогических советов и совещаний;
- мониторинг мер по устранению предписаний и рекомендаций.

На основе собранной информации в конце календарного года формируется папка с результатами мониторинговых исследований, проводится проблемно-ориентированный анализ, который позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и жизнедеятельности школы в целом. По критическим показателям определяются задачи, формы и методы работы по внутренней системе оценки качества образования школы.

Схема управления образовательной деятельностью.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе сложилась система управления, отраженная в схеме:



Мониторинг представляет двухуровневую иерархическую структуру: школьный уровень (администрация школы), предметный уровень (руководители школьных методических объединений). В школе построен и реализуется механизм управления внутренней системой оценки качества образования: приказы о проведении контроля и планы – задания по организации контроля, справки по результатам контроля и приказы по итогам контроля. Анализ справок проводится на совещаниях, заседаниях методических объединений. Контроль за выполнением принятых решений, по приказу директора, осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Внутренняя система оценки качества образования школы предполагает следующие формы контроля:

По масштабу и охвату.

1) Фронтальный контроль, осуществляется ежегодно в одно и то же время по одним и тем же параметрам с целью обеспечения сравнимости результатов за учебные четверти, полугодия, год и отслеживания успешности, эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса. Сравнительная характеристика количественных и качественных показателей учебной работы школы обсуждается на совещаниях при директоре. Банк данных имеется на бумажном и электронном носителях в учебной части школы.

2) Тематический контроль, проводится по отдельным проблемам школы. Содержание тематического контроля включает вопросы: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно- тематического планирования, выполнение рабочих программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам, организация повторения учебного материала, посещаемость занятий учащимися, работа с неуспевающими и «трудными» учащимися.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования;
- осуществляется анализ практической деятельности учителя.

Результаты тематического контроля оформляются в виде справок. Результаты тематического контроля рассматриваются на совещаниях при директоре или заместителя, методических объединениях. Бумажный и электронный вариант результатов контроля находится в учебной части школы.

3) Персональный.

4) Классно-обобщающий.

На персональный контроль педагог ставится по ряду фактов, указывающих на невыполнение образовательной программы.

Классно-обобщающий контроль проводится по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти, полугодия, года. Бумажный и электронный вариант результатов контроля находится в учебной части школы.

5) Персональный.

6) Классно-обобщающий.

На персональный контроль педагог ставится по ряду фактов, указывающих на невыполнение образовательной программы.

Классно-обобщающий контроль проводится по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам четверти, полугодия, года.

Контроль качества учебных достижений обучающихся.

Контроль качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам ежегодно утверждается приказом директора школы с учетом муниципальной, региональной и всероссийской системы мониторинга оценки качества учебных достижений учащихся и осуществляется в виде стартового и итогового контроля (в начале и конце учебного года), текущего контроля (по триместрам), итоговых контрольных работ

в конце учебного года (апрель-май), репетиционных и основных ТММ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, итоговой государственной аттестации в выпускных (9, 11) классах. Контроль качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам проводится в сроки, предусмотренные комплексно-целевой программой управления внутренней системой оценки качества образования на текущий учебный год, календарным учебным графиком, которые ежегодно утверждаются директором школы в августе месяце.

Результаты оценки качества учебных достижений обучающихся по учебным предметам анализируются на совещании, заседании методических объединений, проводится сравнительная характеристика на соответствие результатов контрольных работ за триместр, учебный год с триместровыми и годовыми отметками. Составляется аналитическая справка, на основании которой издаётся приказ, определяющий управленческие решения.

Контроль выполнения практической части программы.

Контроль выполнения образовательных программ, практической части программы и запланированных контрольных работ осуществляется в течение учебного года при проверке классных журналов, журналов элективных курсов и предметов. Учителя – предметники три (1-11 классы) раза в год сдавали отчет о прохождении теоретической и практической частей программы (ноябрь, февраль, май).

В конце учебного года одновременно с цифровой информацией о прохождении программы проводился системный анализ соответствия содержания образовательных и рабочих учебных программ, календарно-тематического планирования и записей в журналах. По результатам проверки были приняты меры по устранению выявленных несоответствий.

Показатели деятельности МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха» (дошкольные группы), подлежащего самообследованию за 2024 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/25%
1.9.2	До 10 лет	2 человека/50%
1.9.3	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	4человека/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4педагога/22воспит. (2:11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Есть (внутренний совместитель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Есть (внутр.совмест.)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели (табличные) деятельности МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В. Волоха»,
подлежащей самообследованию (за 2024 календарный год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человека/64,94%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20,8(3,5) баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5(3,3) баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/ 41,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(база), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/100/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/42%
1.19.0.	школьного уровня	37 человек/42%
1.19.0.	Муниципального уровня	3 человек/3%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/21%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/100% при необходимости
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек/13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/36%

1.29.1	Высшая	1 человек / 6%
1.29.2	Первая	4 человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37единиц (1 ПК на 3 обучающихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	153 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7кв. м

10.Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения в истекшем году достигла удовлетворительных результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития образования. Однако, педагогический коллектив выделил для себя ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году. Среди них:

Массовость достижения базовых результатов	<p>Уровень готовности к школе, успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствуют о стабильном результате. В сравнении с итогами прошлого учебного года присутствует положительная динамика по НОКО:</p> <p>Выпускники основной и средней школы в 2024 году ГИА проходили ГИА по основным предметам и предметам по выбору. 100% девятиклассников и 100% выпускников школы получили своевременно аттестаты.</p>
Развитие таланта	<p>В течение года педагоги в дошкольных группах и в школе в части свободной деятельности, дополнительного образования и внеурочной деятельности занимались с детьми. Так же воспитанники школы охотно участвуют в дистанционных мероприятиях и одерживают победы.</p> <p>Во второй половине дня работали кружки, секции, студии, проекты. Кроме этого педагоги занимались с одаренными детьми. Всего в 2024 году приняли участие 100% обучающихся школы с 1 по 11 классы в различных уровнях.</p> <p>Из них 70 человек стали победителями и участниками школьного, муниципального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>Так же обучающиеся школы охотно участвуют в дистанционных мероприятиях и одерживают победы. А вот во Всероссийской олимпиаде школьников дальше второго (муниципального) уровня наши школьники не поднимаются.</p>
Прозрачность и объективность образовательной деятельности	<p>Информация обо всех мероприятиях, проводимых в нашем образовательном учреждении, своевременно выкладывается на сайт школы. Образовательные программы школы и приложения к ним тоже находятся в свободном доступе. Самообследование, результаты ВПР, ТММ, промежуточной аттестации и всевозможные испытания НОКО можно найти на сайте ОО.</p>
Качество образовательной среды	<p>За 2024 год количество обучающихся и воспитанников сильно не изменилось. Движение в течении года незначительное.</p> <p>Количество компьютерной техники год от года становится меньше: старая выходит из строя, а новая не поступает.</p> <p>Спортивные сооружения как в здании школы, так и на территории школьного двора функционируют и востребованы детьми и взрослыми.</p> <p>Три педагога школы за истекший год подали заявления на первую и высшую категории</p>
Индивидуализация образовательной деятельности	<p>100 % выпускников основной и средней школы 2024 года поступили в учебные заведения СПО. 82% учатся на бюджетной основе.</p>

<p>Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников</p>	<p>В прошедшем 2024 году, как и ранее, старшекласники школы принимали участие в выполнении работ ВПР, ТММ, Статграда. Успешнее всего было наше участие во всероссийских проверочных работах(52% качества).</p>
<p>Общие выводы</p>	<p>Деятельность образовательного учреждения достигла удовлетворительных результатов, свидетельствующих о положительной динамике развития образования, хотя % соответствия результатов обучающихся стал достаточно низким. Перед школой стоит достаточно задач, требующих решения в следующем учебном году, которые педагогический коллектив выделил для себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - проведение аналитического обобщения; - корректирование и планирование дальнейшей работы школы; - совершенствование работы по разработке показателей-индикаторов внутренней системы оценки качества образования для своевременной систематизации полученных результатов внутренней оценки; -повышение уровня качества и соответствия независимой оценки качества образования; - активное внедрение педагогами в образовательную деятельность исследовательской деятельности; - участие педагогов в своих профессиональных конкурсах; - широкое привлечение классными руководителями детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д., заинтересованность в этом деле семьи ребенка. <p>Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p>

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» Энгельсского муниципального района Саратовской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, указам и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности; обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха».

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДЦ и РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДЦ. В 2023-2024 учебном году наша школа продолжила работу в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Работает первичное отделение РДДМ.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ п. Бурный им. П.В.Волоха» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу: работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик, развитию наставничества.

Основные направления работы на 2025 год:

- активизировать работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- продолжить работу по созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающегося, его сознания, чувства ответственности, поведения с целью формирования значимых свойств и духовно-нравственных качеств свободной личности;
- продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- сформировать положительную мотивацию у обучающихся к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность;
- продолжить систематическую работу по повышению качества образования, совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- усилить работу по подготовке к сдаче ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе в целях достижения успешного прохождения государственной итоговой аттестации всеми допущенными до нее обучающимися;
- продолжить систематическую работу по подготовке к ВПР в 4-8 классах в целях достижения успешного прохождения промежуточной итоговой аттестации обучающимися;
- повысить работу по организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по повышению результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения;
- совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями;
- укрепить и пополнить материально – техническую базу школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организовать работу по повышению культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.